



Red Universitaria de Estudios de Postgrado y  
Educación Permanente

XXIII ENCUENTRO RUEPEP 26, 27 y 28 de marzo de 2025

---

# Microcredenciales Apilabilidad e itinerarios formativos: Deseos y realidades

Miguel A. Santed

**UNED**

Vicerrectorado de Formación  
Permanente y  
Extensión Universitaria

PLAN

MICRO

CREDS

Dale forma  
a tu futuro



## PILAR 5: FACILITAR ITINERARIOS EDUCATIVOS PERSONALIZADOS EN LA EDAD ADULTA

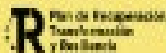
- Evitar que la oferta se limite a un catálogo fragmentado de microcredenciales.
- Cada micro ha de tener sentido de forma independiente pero también acumularse y combinarse en credenciales más amplias (grados, másteres oficiales y **títulos propios – lo único viable ahora**).

PLAN

MICRO

CREDS

Dale forma  
a tu futuro



## Lo anterior supone muchos problemas:

- Diseñar procedimientos salvando la dificultad que en España supone la distinción entre títulos oficiales y propios y tender puentes entre ellos.
- Habilitar puentes entre las microcredenciales y el sistema educativo mediante la utilización de los marcos de cualificaciones.
- Incorporar las microcredenciales universitarias en los niveles superiores del Marco Español de Cualificaciones para el Aprendizaje Permanente (MECU).

---

# PLAN

---

---

# MICRO

---

# CREDS

---

---

---

Dale forma  
a tu futuro

---

---

---



**R** Plan de Recuperación,  
Transformación  
y Resiliencia



Financiado por  
El Fondo Europeo  
de Desarrollo Regional

- La mayor flexibilidad/complejidad (vs. los programas más estructurados y cerrados) aumenta el tiempo de compleción de los estudios y aumenta el abandono.

PLAN

MICRO

CREDS

Dale forma  
a tu futuro



- La fragmentación del conocimiento en microcredenciales **apilables** puede no ser adecuada para la formación inicial, en la que es importante la adquisición de fundamentos teóricos, la coherencia interna de la formación y una aproximación holística al ámbito de estudio.

PLAN

MICRO

CREDS

Dale forma  
a tu futuro



- Por todo ello, parece tener sentido limitar la flexibilidad que confiere la **modularización y los itinerarios** personalizados del aprendizaje:
  - Al alumnado adulto, cuya capacidad de elección autónoma de estudios está más desarrollada.
  - O bien al alumnado inicial, pero con el requerimiento de que haya superado ya un mínimo de ECTS.

PLAN

MICRO

CREDS

Dale forma  
a tu futuro



## MICROCREDENCIALES Y ACCESO A LA UNIVERSIDAD

- Podrían servir para el acceso a la educación superior como en las pruebas de mayores de 25, 40 o 45.
- Implicaría diseñar un itinerario distinto a los orientados a la empleabilidad y recualificación.
- Finlandia, p. ej., permite el acceso a determinados grados a adultos que hayan acumulado 60 ECTS en microcredenciales.

PLAN

MICRO

CREDS

Dale forma  
a tu futuro



## APILABILIDAD Y CERTIFICACIÓN DIGITAL

- La Recomendación Europea sobre Microcredenciales es necesaria la acreditación digital y el pasaporte europeo digital de credenciales educativas como forma de:
  - Facilitar la acumulación.
  - Facilitar la portabilidad.
  - Potenciar el reconocimiento y el prestigio de las microcredenciales.
  - Estandarizar la certificación.
  - Garantizar la seguridad y veracidad.
  - Compartir las con empleadores e instituciones educativas.
  - Facilitar su combinación en credenciales educativas de mayor nivel.



# ORIENTACIONES PARA EL DISEÑO Y ACREDITACIÓN DE LAS MICROCREDENCIALES UNIVERSITARIAS

GRUPO DE TRABAJO CRUE-RUEPEP

Universidad Autónoma de Madrid  
11 de marzo de 2024

---

## COORDINADORES

María Valdés Gázquez  
Universidad Autónoma de Barcelona  
Nicolás Rodríguez García  
Universidad de Salamanca

Tabla 1. Elementos para el diseño y certificación de una microcredencial universitaria

Programa de trabajo preciso necesario para obtener los resultados de aprendizaje (en créditos ECTS y horas, cuando sea posible)

Tipo de pruebas de evaluación que validan los resultados de aprendizaje (aplicación de una habilidad, presentación de un vídeo, portafolio, etc.)

Listado de formadores (cualificación y experiencia profesional)

Opciones de integración o apilabilidad (independiente, integrada, apilable con otras microcredenciales)

Resultado o derecho<sup>5</sup> para el estudiante

Tipo de garantía o procedimiento de aseguramiento de la calidad utilizado

# ORIENTACIONES PARA EL DISEÑO Y ACREDITACIÓN DE LAS MICROCREDENCIALES UNIVERSITARIAS

GRUPO DE TRABAJO CRUE-RUEPEP

Universidad Autónoma de Madrid  
11 de marzo de 2024

## COORDINADORES

María Valdés Gázquez

Universidad Autónoma de Barcelona

Nicolás Rodríguez García

Universidad de Salamanca

Se debe garantizar información pública clara sobre la oferta de microcredenciales, se considera adecuado publicitar al menos (p. 32):

Denominación	Nivel EQF (orientativo MECES)
Número de plazas	Modalidad de enseñanza
Idioma	Resultados del aprendizaje
ECTS	Sistemas de evaluación
Horas	Requisitos de acceso
Contenido	Criterios de admisión
Prácticas, en su caso	Reconocimiento de créditos
Precio	Entidades colaboradoras
Integración en otros programas u opciones de <u>apilabilidad</u>	

# ORIENTACIONES PARA LA EMISIÓN DE CREDENCIALES DIGITALES DE LAS MICROCREDENCIALES UNIVERSITARIAS

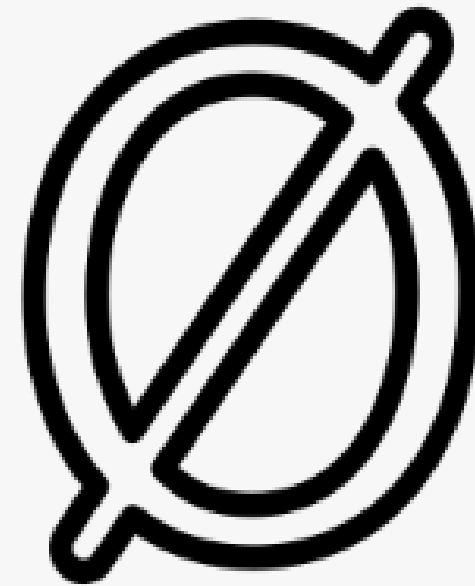
GRUPO DE TRABAJO CRUE-RUEPEP-CERTIDIGITAL

Enero de 2025

---

## COORDINADORES

Isabel García Izquierdo  
M<sup>a</sup> José González López  
Ana Vanesa Valero García  
Francisco Javier Fabra Caro  
Carlos Delgado Kloos



Jornada Técnica

**RUEPEP**

Red Universitaria de Estudios de  
Posgrado y Educación Permanente



POLITÉCNICA

UNIVERSIDAD  
POLITÉCNICA  
DE MADRID



**RECOMENDACIONES PARA LA**

**CERTIFICACIÓN DE**

**MICROCREDENCIALES UNIVERSITARIAS**

M<sup>a</sup> José González

Universidad de Cantabria

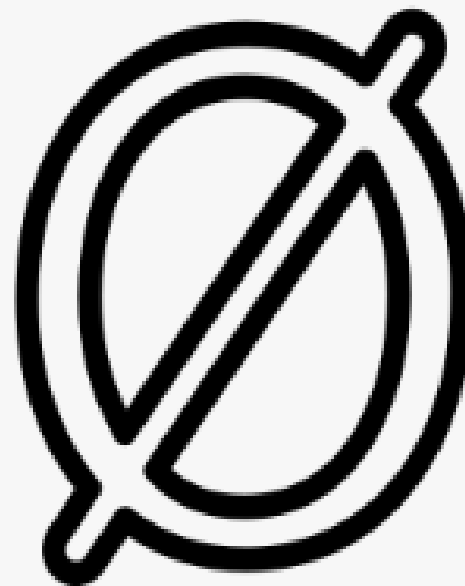
Grupo de trabajo CERTIDIGITAL-CRUE-RUEPEP

Isabel Corra

Universidad Jaime I

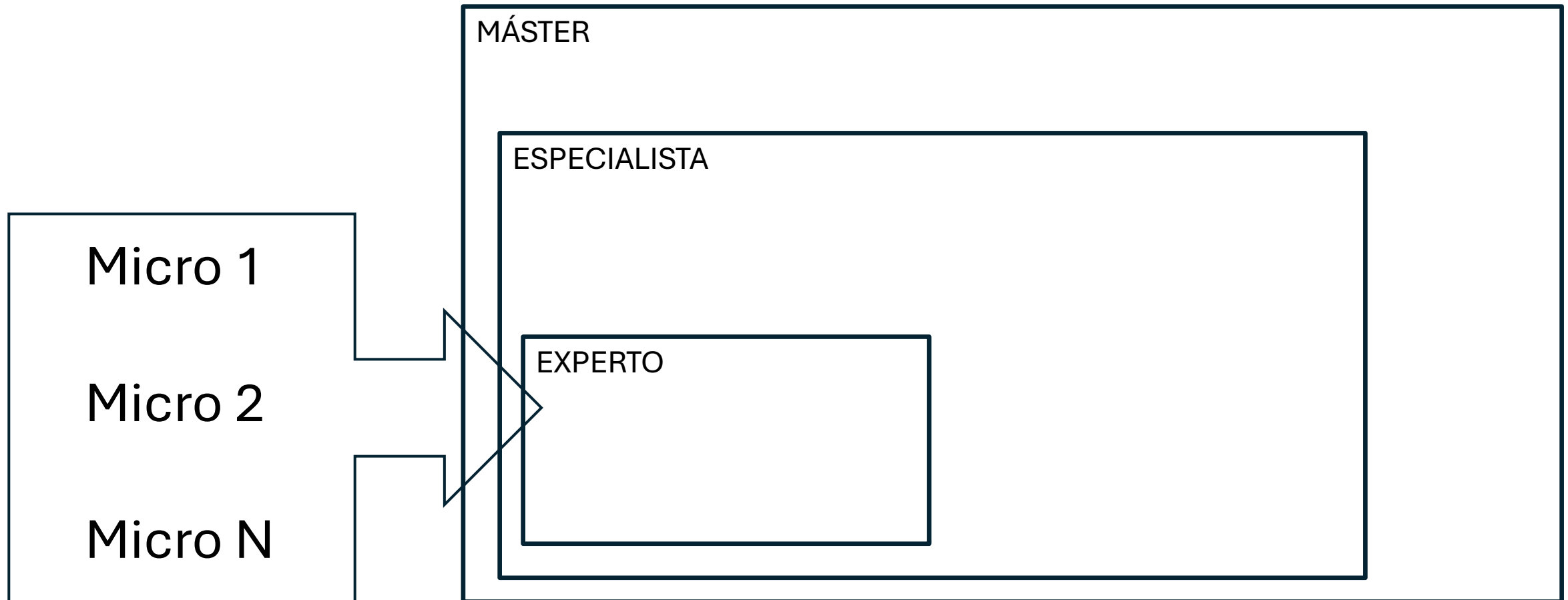
Carlos Delgado

Universidad Carlos III de Madrid



# Apilabilidad, itinerarios: realidad y alguna reflexión

- Que sepa, la apilabilidad se produce en formato “anidamiento” con títulos propios solamente.
- El problema del anidamiento con fondos europeos. El caso de la UNED.



# Reconocimiento de créditos

## + FORMACIÓN PERMANENTE

CURSOS 2024/2025

Presentación

Contacto

### DESTACADOS

FP a distancia

Tipo de cursos

Ayudas al estudio

## Reconocimientos de créditos

- PARA LOS/LAS DIRECTORES ▾
- PARA LOS/LAS ESTUDIANTES ▾
- PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO ▾

## CURSOS 2024/2025

[Presentación](#)[Contacto](#)**DESTACADOS**[FP a distancia](#)[Tipo de cursos](#)[Ayudas al estudio](#)[Matrícula](#)[Próxima Convocatoria](#)[Becas Santander \(DOCX,  
31 KB\)](#)[!\[\]\(683dba75afe26e28cd4de5730b776760\_img.jpg\) Prácticas](#)[Convenios](#)

## PARA LOS/LAS DIRECTORES ▲

En los títulos universitarios oficiales podrán ser objeto de reconocimiento como máximo el 15 por ciento de los créditos ECTS de sus planes de estudios aquellos provenientes a partir de la experiencia profesional o laboral y/o de enseñanzas universitarias no oficiales (RD 822/2021 de 28 de septiembre), entre las que se comprenden la Formación Permanente de la UNED.

En la **UNED 1 crédito ECTS equivale a 25 horas** de dedicación del estudiante, pero no en todos los casos se pueden reconocer créditos, los cursos deben pertenecer a un **área temática semejante y tener un nivel homologable**.

**Si eres PDI de la UNED y diriges cursos de Formación Permanente**, puedes solicitar que **se reconozcan créditos de los títulos oficiales impartidos por la UNED con origen en los cursos de Formación Permanente que diriges**. Para ello debes informarte en tu Facultad o Escuela.