

Red Universitaria de Estudios de Posgrado
y Educación Permanente

XXII Encuentro
RUEPEP
Murcia 2024

La formación permanente y
el Plan Microcreds en el futuro
de las universidades

17-19 Abril 2024



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



Enfoque del aseguramiento de la calidad de microcredenciales en AQU Catalunya.

¿Qué camino se está realizando?

Esther Huertas (ehuertashidalgo@aqu.cat)

Abril 2024

1. Introducción

2. ¿Qué? ¿Por qué? ¿Cómo?

- Definición microcredenciales
- La importancia del aseguramiento de la calidad
- La experiencia de AQU Catalunya

3. Conclusiones

Introducción

Demandas de adaptación – cambio

- Políticas & estrategias (**SDG**)
- Responsabilidad para garantizar la **prestación de calidad** y servicios.
- **SCL, flexible,** interdisciplinariedad
- **Mayor compromiso con la sociedad**



Aseguramiento de la calidad

- **Estándares y criterios (ESG)**
- Agencias de calidad y estructuras supranacionales (ENQA, EQAR)
- **SIGC y procesos de evaluación externa** (respondan a las necesidades y los cambios)



Introducción



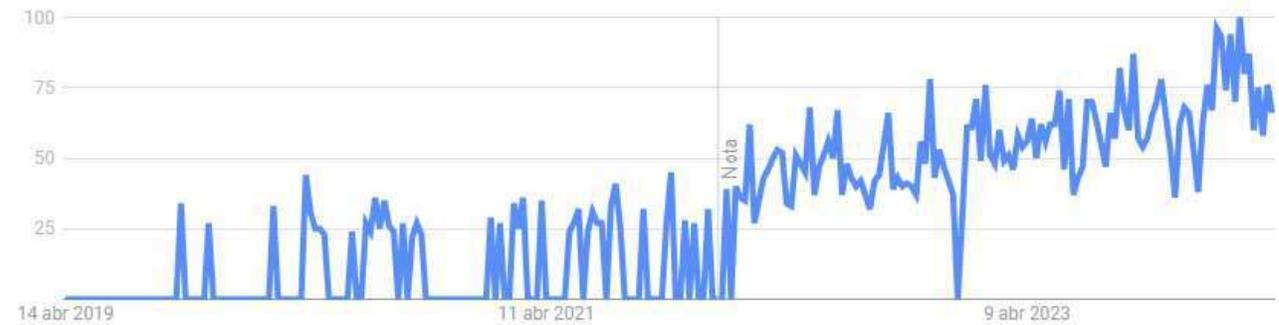
Consulta 23/05/2023



Consulta 16/04/24

Google Trends

microcredentials

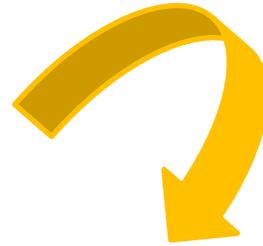


Interés a lo largo del tiempo – últimos 5 años
(consulta 16/04/2024)

Las microcredenciales y su diversidad



Microcredenciales



¿Queremos clasificarlas?



Las Microcredenciales. ¿Qué? ¿Por qué? ¿Cómo?



¿Qué?



¿Por qué?



¿Cómo?



Las Microcredenciales. European Approach to MC



¿Qué?



¿Por qué?



¿Cómo?



A micro-credential is the record of the learning outcomes that a learner has acquired following a small volume of learning. These learning outcomes have been assessed against transparent and clearly defined standards.

Courses leading to micro-credentials are designed to provide the learner with specific knowledge, skills and competences that respond to societal, personal, cultural or labour market needs.

Micro-credentials are owned by the learner, can be shared and are portable. They may be standalone or combined into larger credentials. They are underpinned by quality assurance following agreed standards in the relevant sector or area of activity.



Diciembre, 2021



¿Qué?



¿Por qué?



¿Cómo?

**PRINCIPIOS
ENFOQUE
EUROPEO**

1. **Calidad (interna / externa)**
2. **Transparencia (ECTS, Marco Cualificaciones, Información)**
3. **Relevancia (RA, mercado laboral)**
4. **Evaluación (estándares transparentes)**
5. **Itinerarios de aprendizaje (apilabilidad, validación y reconocimiento)**
6. **Reconocimiento (académico y mercado laboral)**
7. **Portabilidad (Europass, ...)**
8. **Centrado en el estudiantado**
9. **Autenticidad**
10. **Información y guía**

Las Microcredenciales. Aseguramiento de la calidad



¿Qué?



¿Por qué?



¿Cómo?

Los procesos de aseguramiento de la calidad son necesarios para mantener la **confianza**, la **transparencia** y la **credibilidad**.





¿Qué?



¿Por qué?



¿Cómo?



Procesos de evaluación adecuados (*Fit for purpose*)



Mejora continua



Procesos simples y ágiles

Las Microcredenciales. Evaluación externa – AQU



¿Qué?



¿Por qué?



¿Cómo?

1



Evaluación programas



PCD

2020

2



Evaluación institucional



SIGC

2023



Programas de corta duración



¿Qué?



¿Por qué?



¿Cómo?

1



- **Cualificaciones profesionales en la ocupación.**
- **Respuesta a las necesidades del mercado laboral.**
- **Mejora de las habilidades (población activa).**
- **Pasarela entre la educación superior y el sistema profesional.**

Características PCD

ICT



Renewables
energies



Automotive &
sustainable mobility



- **Muy aplicados** (carácter ocupacional).
- **Nivel 6 y 7 EQF / Nivel 4 y 5 del CNCP.**
- **4 – 30 ECTS.**
- **Reconocimiento de ECTS** en títulos oficiales.
- Proveedor: Universidades.
- Público: **estudiantes “no tradicionales”** (re-skilling / upskilling; empleados / desempleados).
- Aseguramiento de la calidad: **evaluación ex ante – programa.**

Programas de corta duración



VET



TIC

- 7 PCD
- 33 PCD x 9 univ.
- 8 – 15 ECTS
- Nivel 6 EQF, excepto:
“Data scientist” (nivel 7 EQF)



Energías Renovables

- 8 PCD
- 6 PCD x 1 univ.
- 6 – 13 ECTS
- Nivel 6 EQF, excepto:
“Integración de tecnologías de almacenaje” +
“Planificación de negocios en la transición energética” (nivel 7 EQF)



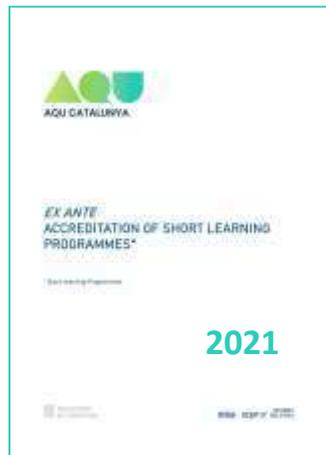
Automoción y movilidad sostenible

- 8 PCD
- 0 PCD ofertados
- 7 – 9 ECTS
- Nivel 6 EQF, excepto:
“Sistemas ADAS para vehículos” (nivel 7 EQF)

Dimensiones de evaluación



1. **Descripción del programa:** Universidad, denominación, nivel, vinculación especialidad profesional, modalidad, oferta de plazas
2. **Justificación:** necesidades mercado laboral, potencial de la institución
3. **Objetivos y resultados de aprendizaje**
4. **Acceso y admisión de estudiantes, y apoyo al alumnado**
5. **Planificación:** estructura curricular, módulos, RA.
6. **Personal docente y de apoyo**
7. **Recursos materiales y servicios**
8. **SIGC**



Conclusiones

- ✓ **Alto compromiso** de las universidades.
- ✓ **Pasarela entre la educación superior y el sistema profesional.**
- ✓ Formar parte de los **programas de formación profesional subvencionados** por el servicio público de empleo.

But...

- **Ajustar y alinear la forma de trabajar** entre las universidades y los servicios de empleo, flexibilizando procesos y reconociendo la forma de trabajar de las universidades.
- Establecer un **lenguaje común.**
- Procesos evaluativos **más simples.**
- Problemas en la **captación y finalización** de los estudiantes (en la implementación).

Las Microcredenciales. Instrumentos



¿Qué?

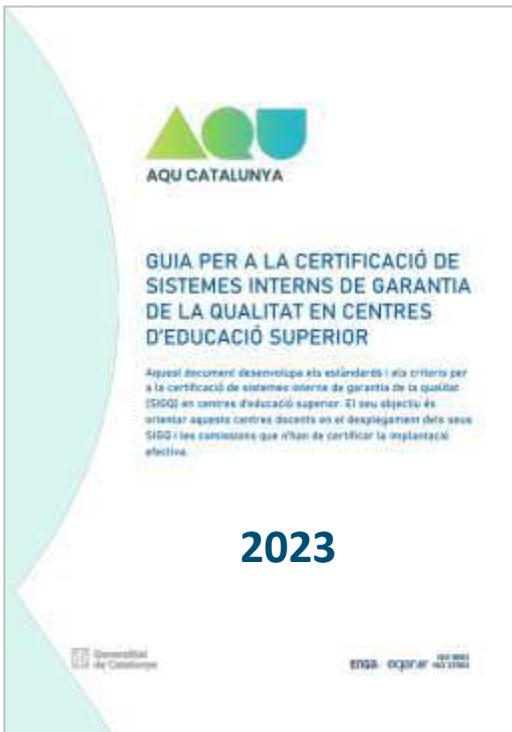


¿Por qué?



¿Cómo?

2



- > RD 640/2021 y RD 822/2021
- > Modificación del alcance. Se incluye la formación permanente y las microcredenciales (entre otros aspectos)



La universidad decide el alcance del SIGIC

Las Microcredenciales. Guía certificación SIGC centros de educación superior

Información pública y rendición de cuentas

El centre té processos implantats que garanteixen la publicació d'informació completa, actualitzada i accessible sobre els programes formatius per a la rendició de comptes. .

Recursos y servicios de aprendizaje

El centre té processos implantats per a la gestió dels recursos materials i dels serveis relacionats amb els programes formatius. S'assegura la competència del personal a càrrec.

Dimensión 7. I+D+i y transferencia de conocimiento (aplica a Doctorado)

Política de calidad y eficacia del SIGC

El centre disposa d'una política d'assegurament de la qualitat que forma part de la seva estratègia. L'estructura del SIGC garanteix una gestió eficaç dels seus processos, incloent-ne la revisió i la millora contínua.

Diseño, aprobación y seguimiento de los programas formativos

El centre té implantats processos per al disseny, l'aprovació, la revisió i la millora dels programes formatius i, si escau, la seva extinció.

Enseñanza, aprendizaje y apoyo al estudiantado

El centre té processos implantats que afavoreixen i donen suport a l'aprenentatge de l'estudiantat des del moment de la seva admissió als programes formatius.

Profesorado

El centre té processos implantats que asseguren que el professorat assignat a les activitats docents, de supervisió i de tutorització és competent i disposa de les qualificacions pertinents.



Consideraciones generales



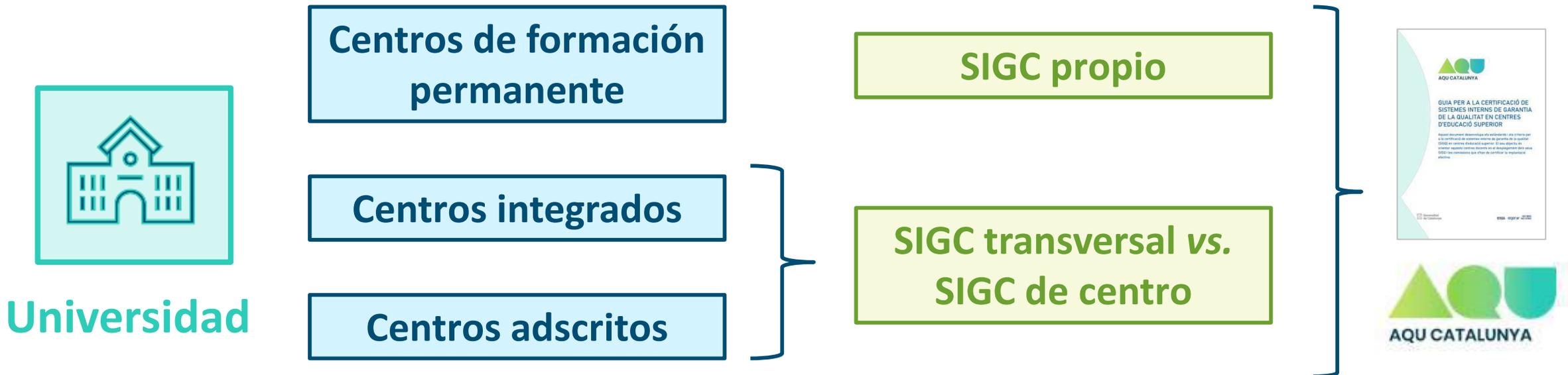
- > Todas las dimensiones de la Guía aplican (alineadas con los ESG).
- > Disponer de una política de calidad y un SIGC robusto es crucial.
- > Las universidades tienen experiencia en la gestión de la Calidad, se debe aprovechar.
- > PERO, atención con el nivel de detalles.

Consideraciones particulares

- > Cada universidad decide el modelo de aseguramiento de la calidad de la formación permanente (incluyendo las microcredenciales).
- > La metodología de AQU se adapta a las diferentes estrategias que se puedan seguir:
 - Modelo centralizado en centros de formación permanente
 - Modelo a nivel de universidad
 - Modelo a nivel de centro
 - Modelo combinado centro-universidad
- > No se empieza de “0”.
- > Las universidades tienen experiencia en el diseño y la implantación de SIGC.

Propuesta

Se debe reflexionar sobre el modelo de aseguramiento de la calidad de la formación permanente.



Idea de futuro. En debate

Se considera que la integración en el marco de la acreditación institucional puede ser un modelo ágil, en los casos que aplique.



Conclusiones

- > El aseguramiento de la calidad debe basarse en SIGC.
- > Las universidades están debatiendo y construyendo sus modelos de aseguramiento de la calidad.
- > Se deberá concretar la operativa de la evaluación externa una vez se conozcan las estrategias y necesidades del sistema de educación superior.

Muchas gracias!