

● [XX Encuentro de la RUEPEP
Girona 2022
5, 6 y 7 de Octubre de 2022



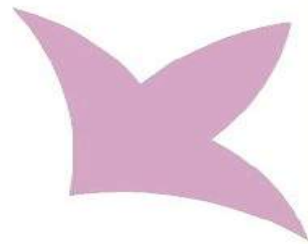
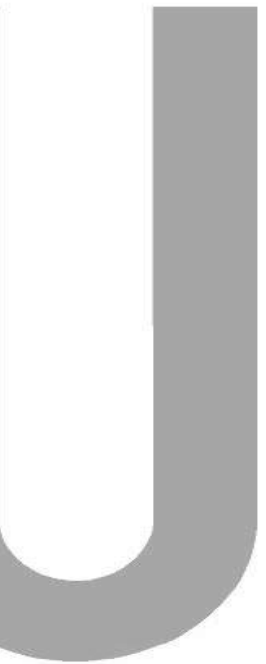
Universitat de Girona
Fundació Universitat de Girona:
Innovació i Formació



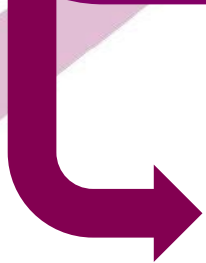
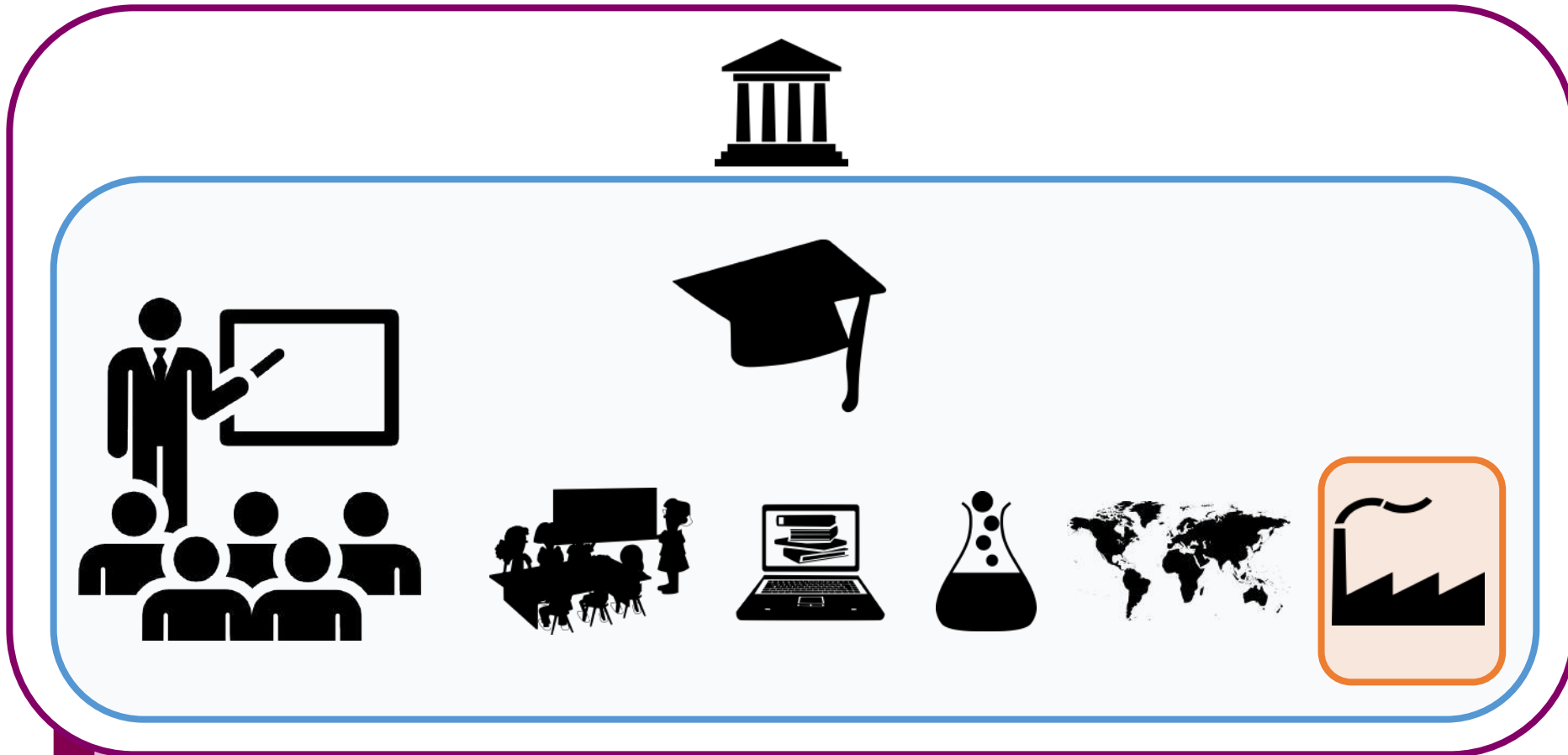
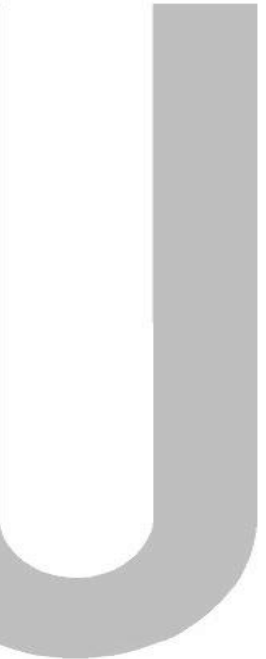
Experiencia en la Universitat de Lleida

**Formación universitaria dual de postgrado
y contratación laboral**

Girona, 6 de octubre 2022



¿QUÉ?

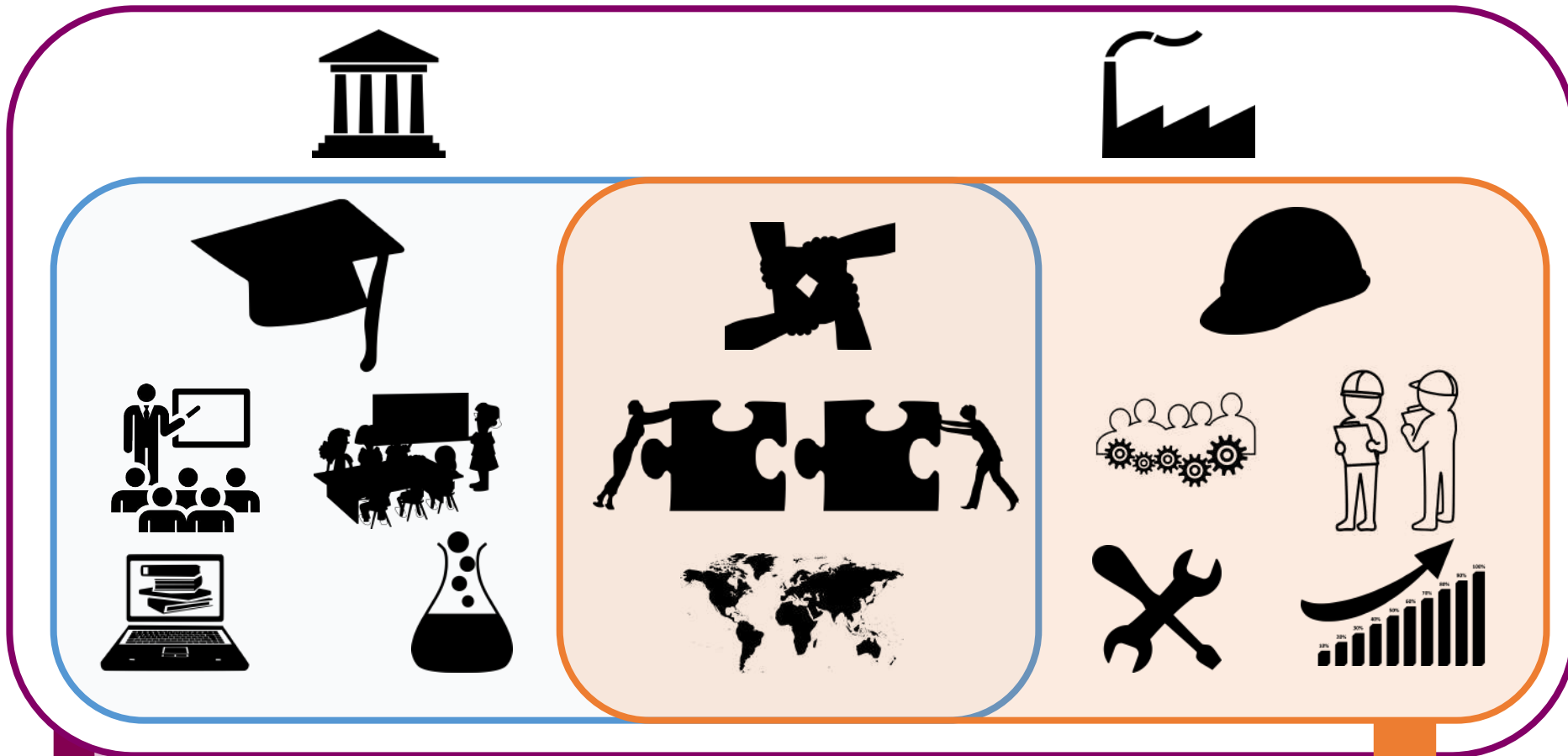


CONOCIMIENTO Y FORMACIÓN

COMPETENCIAS



INTEGRAR TRABAJO EN LA FORMACIÓN

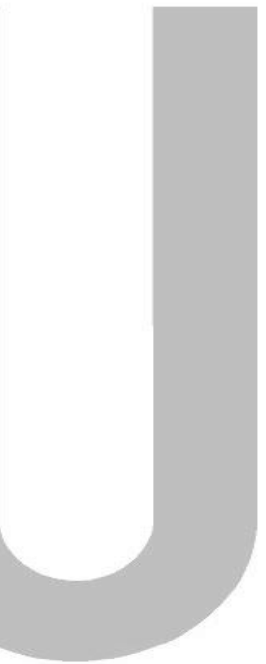


- CONOCIMIENTO Y FORMACIÓN
- COMPETENCIAS
- EXPERIENCIA PROFESIONAL

SITUACIONES EXPERIMENTALES "MUNDO REAL"



RECONOCER A LA EMPRESA COMO LUGAR DE FORMACIÓN



¿CÓMO?

5 PILARES DE LA FORMACION DUAL

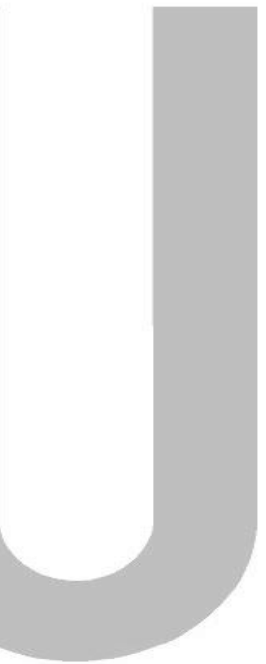
PROCESO
PILOTADO

TIEMPO
ÚNICO DE
FORMACIÓN
INTEGRACIÓN

DOBLE
TUTORÍA
COOPERACIÓN

CONTRATO DE
TRABAJO

RECONOCI-
MIENTO
FORMAL



¿POR QUÉ?



EMPLEABILIDAD

EMPLEABILIDA

1er ACUERDO BOLONIA

*La adopción de un sistema de titulaciones fácilmente comprensible y comparable, incluso a través de la puesta en marcha del Suplemento del Diploma, para **promocionar la obtención de empleo** y la competitividad del sistema de educación superior Europeo*



3er ACUERDO BOLONIA

El establecimiento de un sistema de créditos -similar al sistema de ETCS- como medio adecuado para promocionar una más amplia movilidad estudiantil.

*Los créditos se podrán conseguir también **fuera de las instituciones de educación superior**, incluyendo la experiencia adquirida durante la vida, siempre que esté reconocida por las Universidades receptoras involucradas*

El 42% de las empresas e instituciones contratantes han tenido dificultades en el proceso de contratación
Falta de solicitantes con las competencias necesarias

El 74% de las organizaciones que han contratado graduados recientes les proporcionan algún tipo de formación en la empresa o institución

Mejorar la formación específica en el sector
Adaptar los contratados a las características y la cultura de la empresa
Mejorar las competencias transversales

BENEFICIOS DE LA FORMACIÓN DUAL

PROFESIONALIZACIÓN

- Adquisición competencias
- Vocación profesional
- Acercamiento al mercado de trabajo
- Capacidad emprendedora

MOTIVACIÓN

- Nuevos actores y roles profesionales
- Aprendizaje desde la praxis
- Formación continua de los actores

UNIVERSIDAD – EMPRESA

- Mejor integración al mundo profesional
- Facilita otras formas de colaboración
- Captación de talento joven
- Innovación

RAZONES DE LAS EMPRESAS PARA PARTICIPAR EN PROGRAMAS DE ESTUDIOS DUALES

La **mayor formación práctica** de los estudiantes duales es importante para nuestra empresa

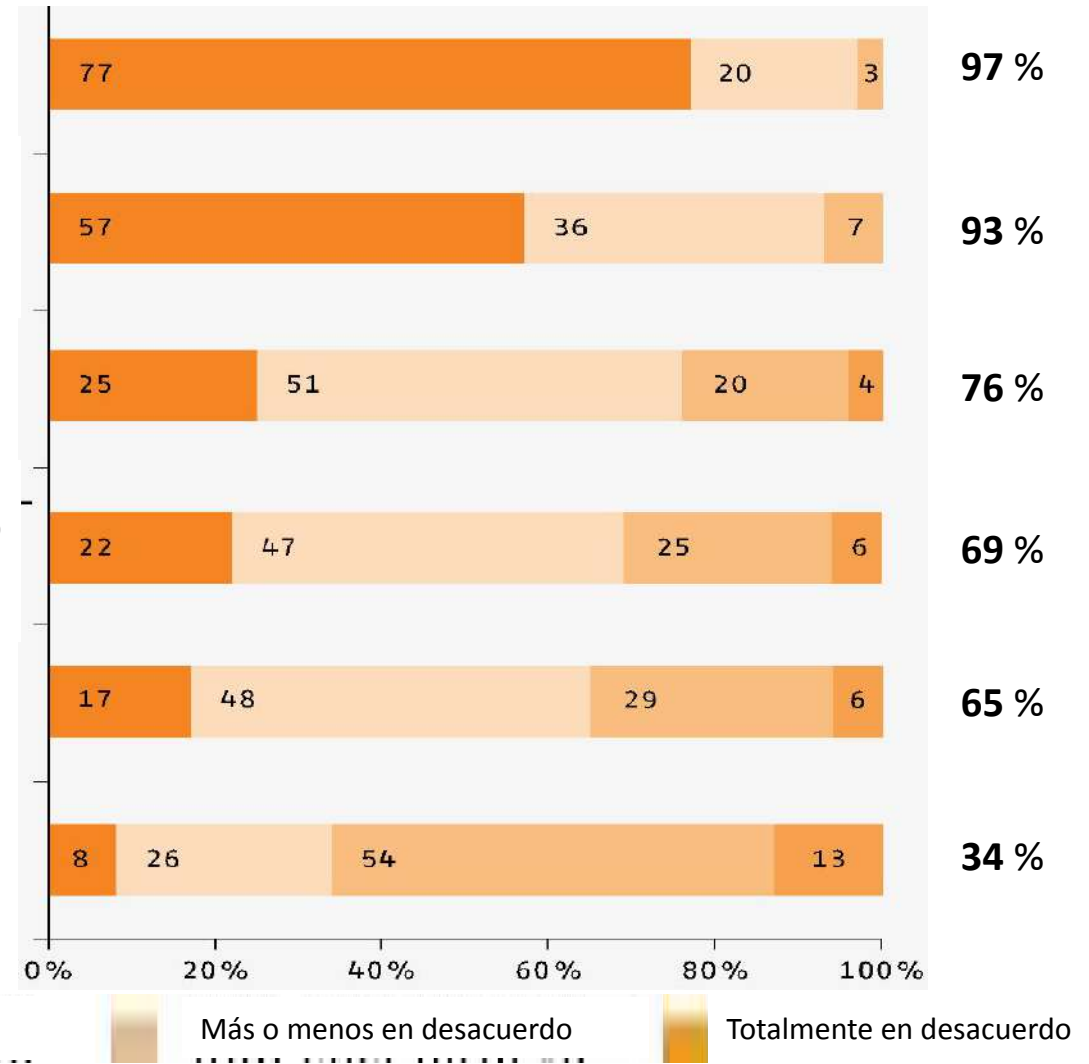
A través de programas de formación dual podemos **obtener el mejor talento joven**

Los programas de estudios duales son más **atractivos para los jóvenes** que la formación tradicional

Podemos **mejorar** nuestra **imagen pública** empresarial ofreciendo este tipos de formación

Queremos **ampliar** nuestras **relaciones de cooperación** con las universidades aplicadas

A través de la participación podemos **influir** en el **contenido** de los cursos universitarios



Totalment de acuerdo
 Más o menos de acuerdo
 Más o menos en desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

Fuente: Franziska Kupfer, Dual courses of study from the perspective of the enterprises-a practical model of success through selection of the best



DESARROLLO DE LA FORMACIÓN DUAL EN LA UNIVERSITAT DE LLEIDA



1997
Prácticas obligatorias Ingeniería Industrial

2004
Prácticas obligatorias Ingeniería Informática

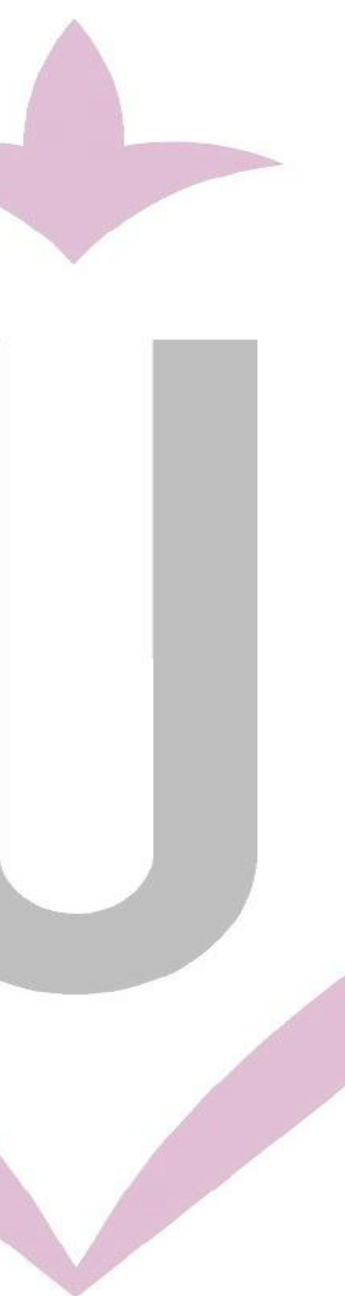
2009
Prácticas obligatorias en todos los grados

2009 - 2011
Formación en el modelo de formación dual (Tesis doctoral Jorgina Roure)

2012
Inicio Grado Educación Primaria

2014 - 2022

- Máster en Dirección de Operaciones
- Máster en Ingeniería Informática
- Màster en Ingeniería Industrial
- Màster Industrias Alimentarias
- Grado en Arquitectura Técnica e Ingeniería de la Edificación



ESPAÑOL

Universitat de Lleida

La Universidad del futuro, unida al mundo laboral

educació superior dual

- Inicio
- Formación
- Estudiantes
- Empresas

www.dual.udl.cat

Tutorizar al estudiante
&
Evaluar progreso



Tutor Académico



Tutor Empresa

**DOBLE
TUTORÍA**
COOPERACIÓN

Objetivos

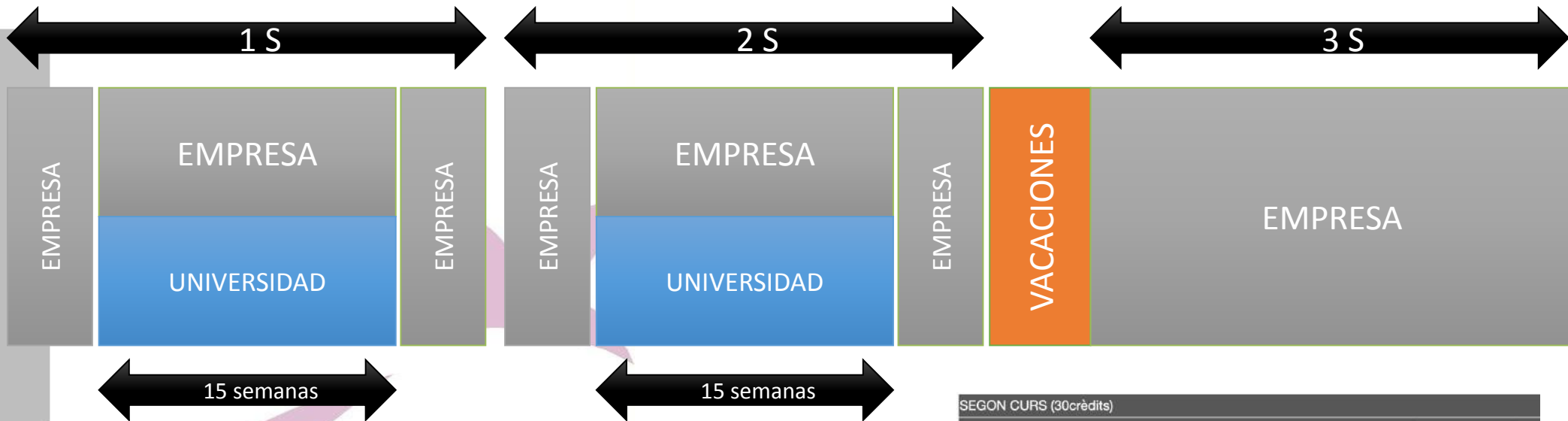
Plan Trabajo

Seguimiento

Evaluación

MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

90 ECTS / 24 ECTS + 12 PROYECTO FINAL



PRIMER CURS (60 crèdits)					
Codi	Assignatures	Mòdul	Semestre	Crèdits	
ESPECIALITAT BIG DATA ANALYTICS (Presencial)					
103088	Sistemes Intensus de Processament de Dades PDF	III	2	6	
ESPECIALITAT ENTERPRISE RESOURCE PLANNING SYSTEMS (Dual)					
103094	Visió de Negoci en Sistemes ERP PDF	III	2	6	
ESPECIALITAT ENTERPRISE INTEGRATED PROJECTS (Dual)					
103105	Enterprise Integrated Projects 1 PDF	III	2	6	
MOBILITAT EN TECNOLOGIES INFORMÀTIQUES					
103097	Mobilitat 1 PDF	III	2	6	

SEGON CURS (30 crèdits)				
Codi	Assignatura	Mòdul	Semestre	Crèdits
103075	Treball de Final de Màster	V	1	12
	Mòdul de Formació Optativa	IV	1	6
ESPECIALITAT BIG DATA ANALYTICS (Presencial)				
103089	Explotació de Dades PDF	III	1	6
103090	Projecte Big Data PDF	III	1	6
ESPECIALITAT ENTERPRISE RESOURCE PLANNING SYSTEMS (Dual)				
103095	Àrees Funcionals i de Gestió en Sistemes ERP PDF	III	1	6
103096	Integració de Processos Empresarials en Sistemes ERP PDF	III	1	6
ESPECIALITAT ENTERPRISE INTEGRATED PROJECTS (Dual)				
103106	Enterprise Integrated Projects 2 PDF	III	1	6
103107	Enterprise Integrated Projects 3 PDF	III	1	6

Grup Alimentari Guissona

plusfrèsc:

IASO

Lleida.net

samba accel

Plungeinteractive

TRADINSA
Train Solutions

Biologic Kali

Open Natur

Vall Companys
GROUP

IFR
GROUP

IEG
Software

GLOBALIA

tactic

ROS ROCA
A TERBERG ENVIRONMENTAL COMPANY

TEYME

DRAXTON
Mobility inspired

Osmag

Alier

ilerfred

GB
FOODS

Tecnical

RODI
MOTOR
SERVICES

TM
I

in>velon

GROUP
SALTO
intelligent technology

aritmòs

ARGAL

alter,soft
orden del conocimiento

Indra

SEMIC

medea
tech_agency

ROMERO POLO

AMES
Sintered Metallic Components

eurecat
Centre Tecnològic de Catalunya

PMP Prêt-à-porter
cases

ACTIUM
DIGITAL

TROTA
Quality Transport Services

Sallén

soriguè

sostecza

ILERNA

PAYPER
BAGGING TECHNOLOGY

Gamon
autocars

ilnet

RIGUAL

fito
BORGES
International
GROUP

grup ondara
logística

GFT
inspiring IT

redis

ROBLES
Transporte y Logística

B BIOSCA

IRB Leida
Institut de Recerca Biomèdica
Super Buffet

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Serveis Territorials a Lleida

Universitat de Lleida

XX Encuentro de la RUEPEP
Girona 2022
5, 6 y 7 de Octubre de 2022

marga.molto@udl.cat

CONSEJO INTERUNIVERSITARIO DE CATALUÑA

Grupo de trabajo para la promoción y desarrollo de la formación dual en el Sistema Universitario Catalán – Marzo 2021



Elaborar y acordar las propuestas de actuaciones para desarrollar la formación dual en el SUC, y establecer los mecanismos que faciliten su implementación.

CONSEJO INTERUNIVERSITARIO DE CATALUÑA

Grupo de trabajo para la promoción y desarrollo de la formación dual en el Sistema Universitario Catalán – Marzo 2021

Publicación RD 822/2021

Modificación del 23 de marzo de 2022 del Estatuto de los trabajadores

MARCO
METODOLÓGICO Y
PROCEDIMIENTOS

RESULTATS PROVISIONALS DEL
GRUP DE TREBALL PER A LA
PROMOCIÓ I EL
DESENVOLUPAMENT DE LA
FORMACIÓ DUAL EN EL SISTEMA
UNIVERSITARI DE CATALUNYA

Setembre de 2022

ANNEX 2

RESULTATS D'APRENENTATGE, AVALUACIÓ I PLANS A LA FORMACIÓ DUAL

A l'hora de desenvolupar la formació dual és necessari establir l'abast de l'aprenentatge i dels resultats que s'esperen assolir.

El desenvolupament dels resultats d'aprenentatge i dels resultats de la formació dual ha de tenir en compte la realitat de cada centre i de cada alumne, així com la disponibilitat de recursos i de places. Els resultats d'aprenentatge i els resultats de la formació dual han de ser assolits al llarg del curs i no al final del curs.

Desenvolupament dels resultats d'aprenentatge

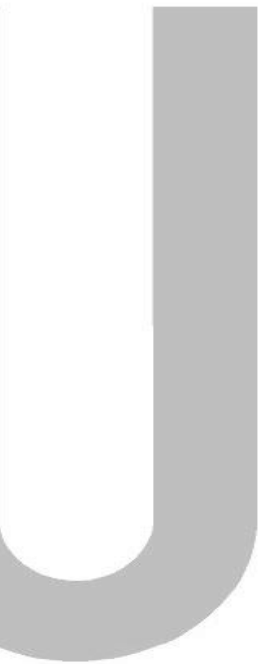
El resultat d'aprenentatge és el desenvolupament de les competències i dels coneixements que permeten a l'alumne assolir els resultats d'aprenentatge i dels resultats de la formació dual. Els resultats d'aprenentatge i dels resultats de la formació dual han de ser assolits al llarg del curs i no al final del curs.

RESULTADOS DE
APRENDIZAJE,
EVALUACIÓN Y
PLANES DE
APERNDIZAJE EN
LA FORMACIÓN
DUAL



ORIENTACIONES
PARA LA
VERIFICACIÓN Y
MODIFICACIÓN
DE MENCIONES
DUALES

ORIENTACIONES
VERIFICACIÓ I MODIFICACIÓ
DE MENCIONS DUALS A LES
TITULACIONS
UNIVERSITÀRIES



Moltes
gràcies

marga.molto@udl.cat