



Red Universitaria de Estudios de Postgrado y
Educación Permanente

Microcredenciales

Conclusiones Grupo de trabajo RUEPEP

octubre 2022

Grupo de Microcredenciales de RUEPEP

Universidad	Nombre	Cargo
Universitat Politècnica de València (coord.)	Roberto Romero Llop	Responsable de Títulos Propios
Universidad Complutense de Madrid	Sagrario Martín-Aragón Álvarez	Secretaria del Centro de Formación Permanente
Universidad de Cantabria	María José González López	Vicerrectora de Títulos Propios y Enseñanza a Distancia
Universidad de Huelva	Mónica Rodríguez Gijón	Directora de Másteres y Formación Permanente
Universidad de Jaen	José Manuel Castro Jiménez	Director del Centro de Formación Permanente
Universidad de Murcia	Ana Vanesa Valero García	Vicerrectora de Formación Continua
Universidad Pablo de Olavide	Laura López de la Cruz	Vicerrectora de Relaciones Institucionales y Fundaciones
Universitat Oberta de Catalunya	Àngels Fitó Bertran	Vicerrectora de Competitividad y Ocupabilidad de la UOC
Universidad de Alcalá de Henares	Margarita Vallejo Givés	Vicerrectora de Estudios de Posgrado



- 1. Entender las microcredenciales**
 - Su interés a nivel universitario
 - Su potencial para el grado y el posgrado
 - Su uso para la formación para el empleo (Cualificaciones Profesionales)
 - Posibilidades tecnológicas (certificados digitales, mochilas digitales)
- 2. Perfilar las microcredenciales UNIVERSITARIAS**
- 3. Ver qué se hace en España y en Europa**

Desde febrero 2022 hasta ahora



- ✓ **Europa: Propuesta (dic 21) y Recomendación (jun 22)**
- ✓ **UNESCO (21-22)**
- ✓ **España: RD 822, ANECA, AQU**
- ✓ **Ejemplo de otros países (Irlanda)**
- ✓ **Reacciones de entidades formadoras (Universidades y “otras”)**
- ✓ **6+ jornadas de microcredenciales**



Elementos OBLIGATORIOS de MICROCREDENCIAL (Europa)



- 1) identificación de la persona que aprende;
- 2) título de la microcredencial;
- 3) país o región de expedición (1 o +);
- 4) entidad que concede la microcredencial (1 o +);
- 5) fecha de expedición;
- 6) **resultados del aprendizaje**;
- 7) carga de trabajo teórica necesaria para obtener los resultados del aprendizaje (ECTS, cuando sea posible);
- 8) **nivel** (y ciclo, si procede) de la experiencia de aprendizaje que da lugar a la microcredencial (**Marco Europeo de Cualificaciones, marcos de cualificaciones del Espacio Europeo de Educación Superior**), si procede;
- 9) **tipo de evaluación**;
- 10) **forma de participación en la actividad de aprendizaje**;
- 11) **Procedimiento de aseguramiento de calidad utilizado para respaldar la microcredencial**;



Reflexiones sobre microcredenciales

¿Son universitarias?



La definición europea es para cualquier nivel, PERO sí que recomienda que se indique el nivel MECES/MECU/EQF.

Existe cierta ambigüedad sobre si cualquier entidad puede ofrecer microcredenciales de Educación Superior. → Posible entrada de otros proveedores a la educación superior.

PROPUESTA: Que una microcredencial sólo pueda ser emitida por entidades que ofrezcan “Macrocredenciales” (Títulos largos) de ese nivel o superior.



¿Son una moda?

Las acreditaciones de pequeños volúmenes de aprendizaje ya existía, PERO Europa pide fomentarlas:

- ✓ Integrarlas en los marcos nacionales de cualificaciones.
- ✓ Uso común de acreditaciones electrónicas (EUROPASS)
- ✓ Seguir principios de calidad (ESG/EQAVET).
- ✓ Promover la igualdad con mecanismos de financiación.
- ✓ Modularidad, permitir rutas flexibles → reconocimientos o integrados

¿Para qué usar las microcredenciales?



- **Explicitar competencias transversales de nuestros estudios reglados (CEU Valencia)**
- **Complementar nuestros estudios reglados (UAH)**
- **Colaborar con empresas para formación orientada a la empleabilidad (UPO)**
- **Permitir itinerarios más flexibles y personalizados en el marco de titulaciones superiores (UOC, UNED, Andes)**
- **Ofertar a la sociedad formación permanente (UV, UCLM)**
- **Acercamiento a la formación para el empleo (UPC)**
- **Compartir formación en consorcios europeos (UPV)**



Recomendación final

Es el momento de hacer

Aprovechar el impulso
de las microcredenciales

Enfocarse en un objetivo
de nuestra universidad y
empezar ahí.

Colaboremos con otros

Ir mejorando. Mejora
continua





Impresiones de los pioneros





¡Gracias!

Roberto Romero Llop
rorollo@cfp.upv.es

