

ApprEnt - Refining HE apprenticeships with enterprises in Europe



Conferencia RUEPEP 2018 Universidad Complutense de Madrid 12 de abril 2018

Carme ROYO | eucen
María José Díaz | UCM

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Erasmus+ KA3 Support for Policy Reform
VET-Business Partnership on Apprenticeships/Work-based learning
585163-EPP-1-2017-1-BE-EPPKA3-VET-APPREN



Project coordinated by 

FICHA BÁSICA

Programa: **ERASMUS+** | Sub-programa: **Support for Policy Reform (EACEA-40-2016)**

Acción: **KA3 VET-Business Partnership on Apprenticeships/Work-based learning**

Inicio: **16 October 2017** | Finalización prevista: **15 October 2019**

Socios del proyecto:

- **eucen**
- **Université de Bretagne Occidentale**
- **Danube University of Krems**
- **Tallinn University**
- **University of Aveiro**
- **University of Turku**
- **University of Catania**
- **Universidad Complutense de Madrid**
- **Fundació Bosch i Gimpera (UB)**
- **Chamber of Commerce Brest**
- **Senate of Economy Austria**
- **Estonian Chamber of Commerce and Industry**
- **Associação Industrial de Aveiro**
- **Federation of Finnish Enterprises, Southwest**
- **Camera di Commercio di Catania**
- **Asociación de Empresarios del Henares**

RETO DE LA SOCIEDAD

Políticas: Cómo acomodar las necesidades y planificar, proponer o incluso instaurar normativas que ayuden a todas las partes implicadas?

En ambas direcciones – se necesitan más alianzas y trabajo en común:

- Que necesita el mercado laboral?
- Como ayudan los conocimientos académicos a preparar futuros trabajadores?

Empresa

Universidad profesionalizadora

Poca transferencia de conocimientos prácticos

Falta de experiencia

DESEMPLEO

Jóvenes: - Cómo saben que adquieren las competencias que requiere el mercado laboral?
- Cómo pueden aprender competencias prácticas que les de más oportunidades de éxito al buscar empleo?

Universidad profesionalizadora

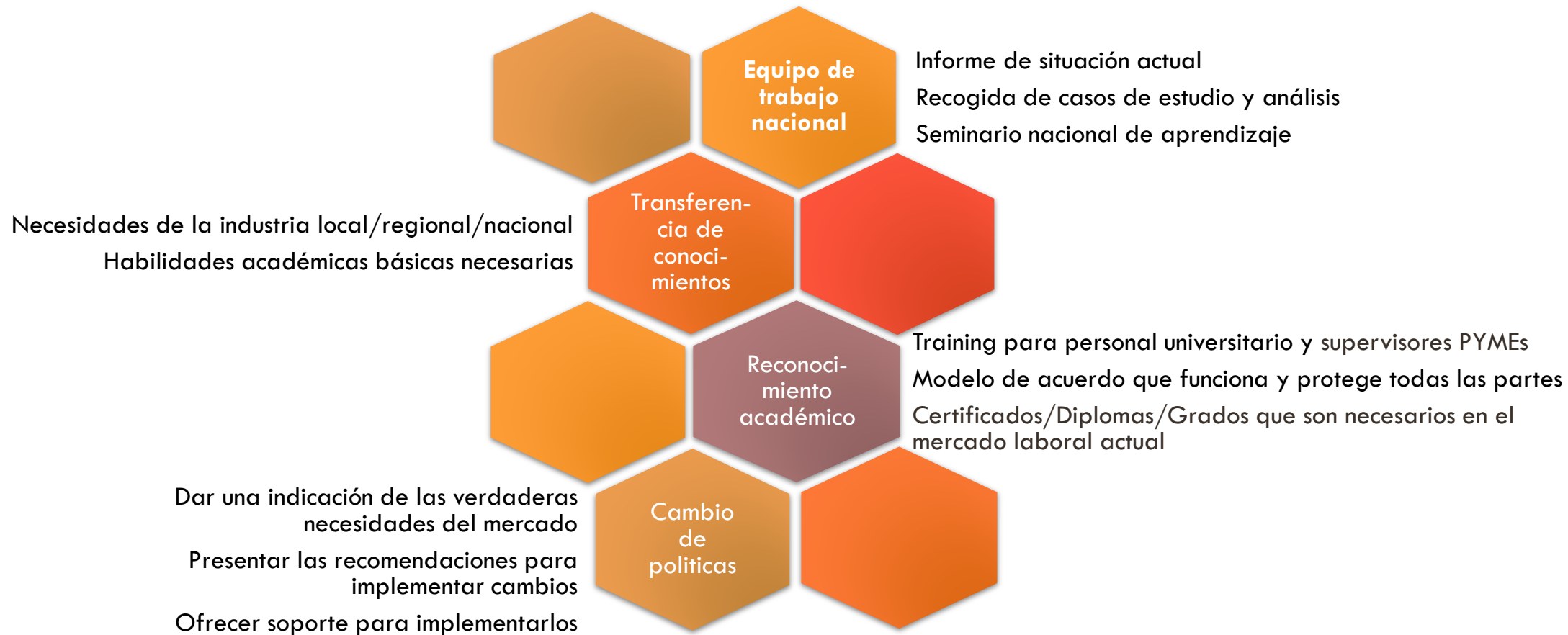
Bajo nivel de acreditación en competencias adquiridas

Empresa

- Cómo acreditar competencias adquiridas en el trabajo?

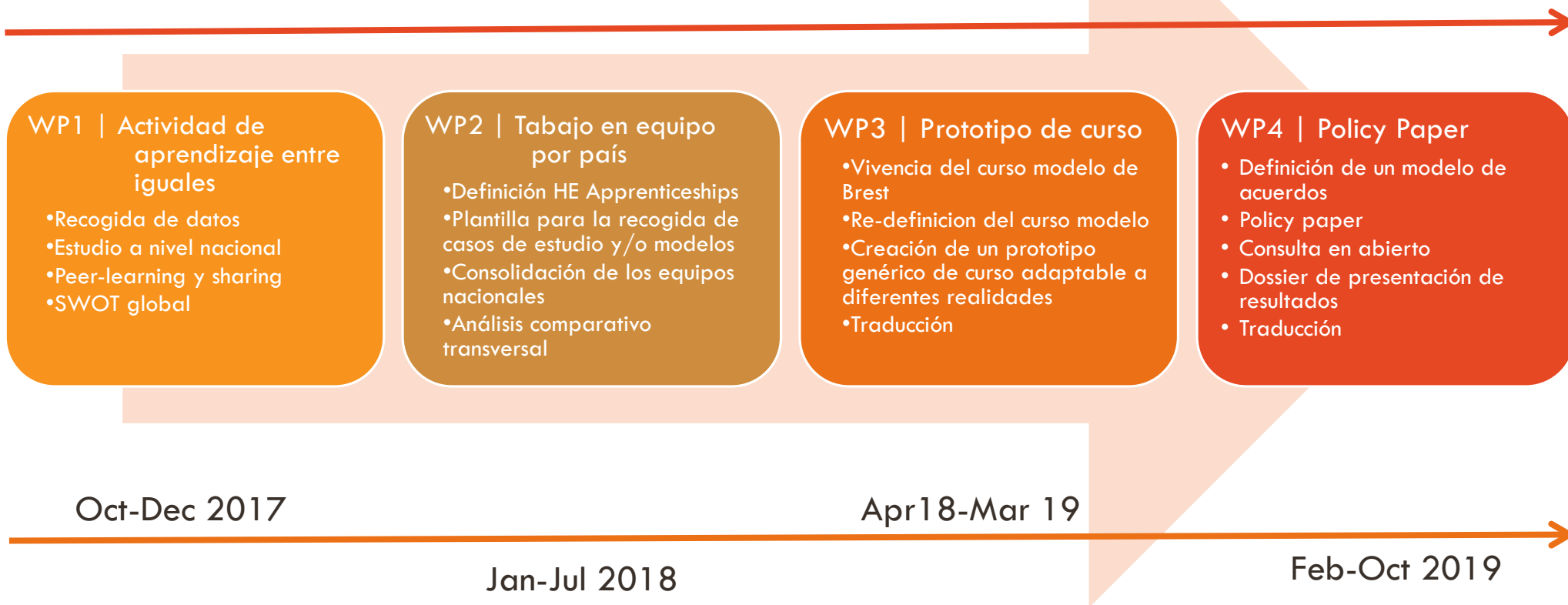
OBJETIVOS - CREAR HERRAMIENTAS QUE APORTEN SOLUCIONES

- FACILITAR LA COLABORACIÓN UNIVERSIDAD-EMPRESA



TRABAJO PROGRAMADO

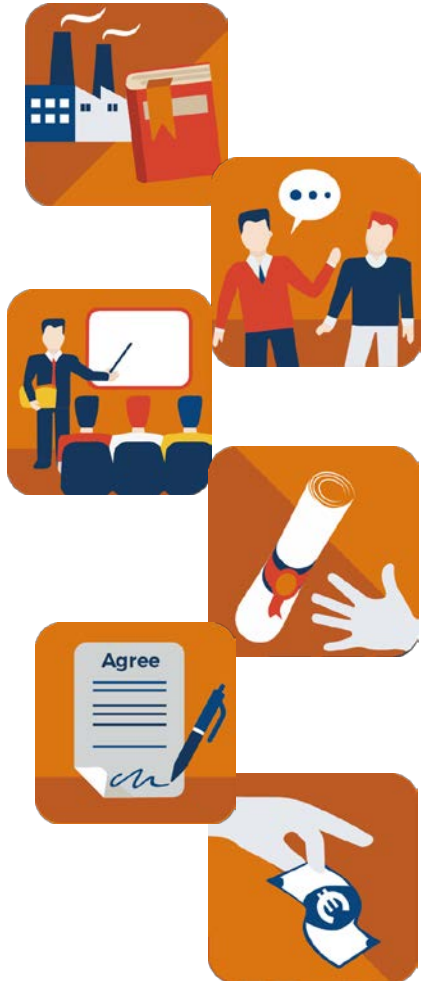
Management | Calidad | Evaluación | Difusión y Valorización



PRODUCTOS A DESARROLLAR

- ❖ Definición de HE Apprenticeships
- ❖ Resumen de la situación actual en los 7 países socios del proyecto
- ❖ 32 casos de estudio
- ❖ Análisis comparativo transversal de los casos recogidos y los informes nacionales
- ❖ Transformación del curso modelo de Brest en un prototipo de curso para profesores (y supervisores) de universidades y supervisores en PYMEs
- ❖ Plantilla de acuerdo para universidades-PYMEs-estudiantes
- ❖ Diseño y documentación para las sesiones nacionales de difusión
- ❖ Policy Paper
- ❖ Consulta online y resumen de las conclusiones
- ❖ Dossier de presentación para cuatro grupos: universidades | Policy makers | empresas | estudiantes

DEFINICIÓN DE 'HE APPRENTICESHIP'



Los programas deben cumplir al menos 4 de los siguientes requisitos:

- ❖ El aprendizaje alterna entre el curso universitario y puesto de trabajo
- ❖ El programa tiene un mentor en el curso y uno en el puesto de trabajo
- ❖ El programa forma parte de un curso formal o de educación continua
- ❖ Tras completar satisfactoriamente el programa, los estudiantes adquieren un certificado o parte de un certificado oficialmente reconocido
- ❖ Se firma un contrato o acuerdo formal entre el estudiante y la empresa y/o la universidad
- ❖ El estudiante es remunerado de forma parecida a cualquier otro trabajador

RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE ESPAÑA

Aprendizaje en el modelo español:

- ❖ Estrategia Española de Políticas Activas 2014-2016
- ❖ Ley 30/2015, del 9 de septiembre, por la que se regula el sistema de formación profesional para el empleo en el ámbito laboral
- ❖ Regulación de la Formación DUAL: Orden ESS/41/2015, de 12 de enero, por la que se modifica la Orden ESS/2518/2013, de 26 de diciembre, por la que se regulan los aspectos formativos del contrato para la formación y el aprendizaje

POSIBLES ESQUEMAS DE APRENDIZAJE:

- ❖ SISTEMA DE FORMACIÓN PROFESIONAL (MÓDULO DE FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO - FCT)
- ❖ FORMACIÓN DUAL
 - ❖ FORMACIÓN DUAL + CONTRATO
 - ❖ BECAS + CONTRATOS DE APRENDIZAJES
- ❖ PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA EL EMPLEO
 - ❖ CERTIFICADOS DE PROFESIONALIDAD
 - ❖ CAPACITACIÓN EN HABILIDADES (ESP. O NO EJEM. EMPRESAS)
- ❖ INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR
 - ❖ PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PERMANENTE O CONTINUA
 - ❖ DOCTORADOS INDUSTRIALES (BECAS TORRE QUEVEDO)

CASOS DE ESTUDIO DE ESPAÑA



❖ **FP DUAL - AEDHE**

- ❖ POMDI. Herramientas del diamante, S.A.

❖ **INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR - UCM**

- ❖ Grado Dual en Planificación y Gestión Inmobiliaria (UPM)
- ❖ Máster oficial en Auditoría y Contabilidad (UCM)
- ❖ Máster propio en Gestión Publicitaria (UCM)

ESQUEMA DE LAS CONSIDERACIONES PRELIMINARES SOBRE EL PAPEL DE LAS UNIVERSIDADES EN LOS ESQUEMAS DE APRENDIZAJE

ALTERNA LUGAR TRABAJO / INSTITUCIÓN EDUCATIVA

TUTORÍAS (E/I)

PROGRAMA

CERTIFICADO

CONTRATO

REMUNERACIÓN

PARÁMETROS DE LAS BUENAS PRÁCTICAS

Relevancia

Transferibilidad

Impacto

ApprEnt - Refining HE apprenticeships with enterprises in Europe



GRACIAS POR VUESTRA ATENCIÓN

apprEnt@eucen.eu

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Erasmus+ KA3 Support for Policy Reform
VET-Business Partnership on Apprenticeships/Work-based learning
585163-EPP-1-2017-1-BE-EPPKA3-VET-APPREN



Project coordinated by

