

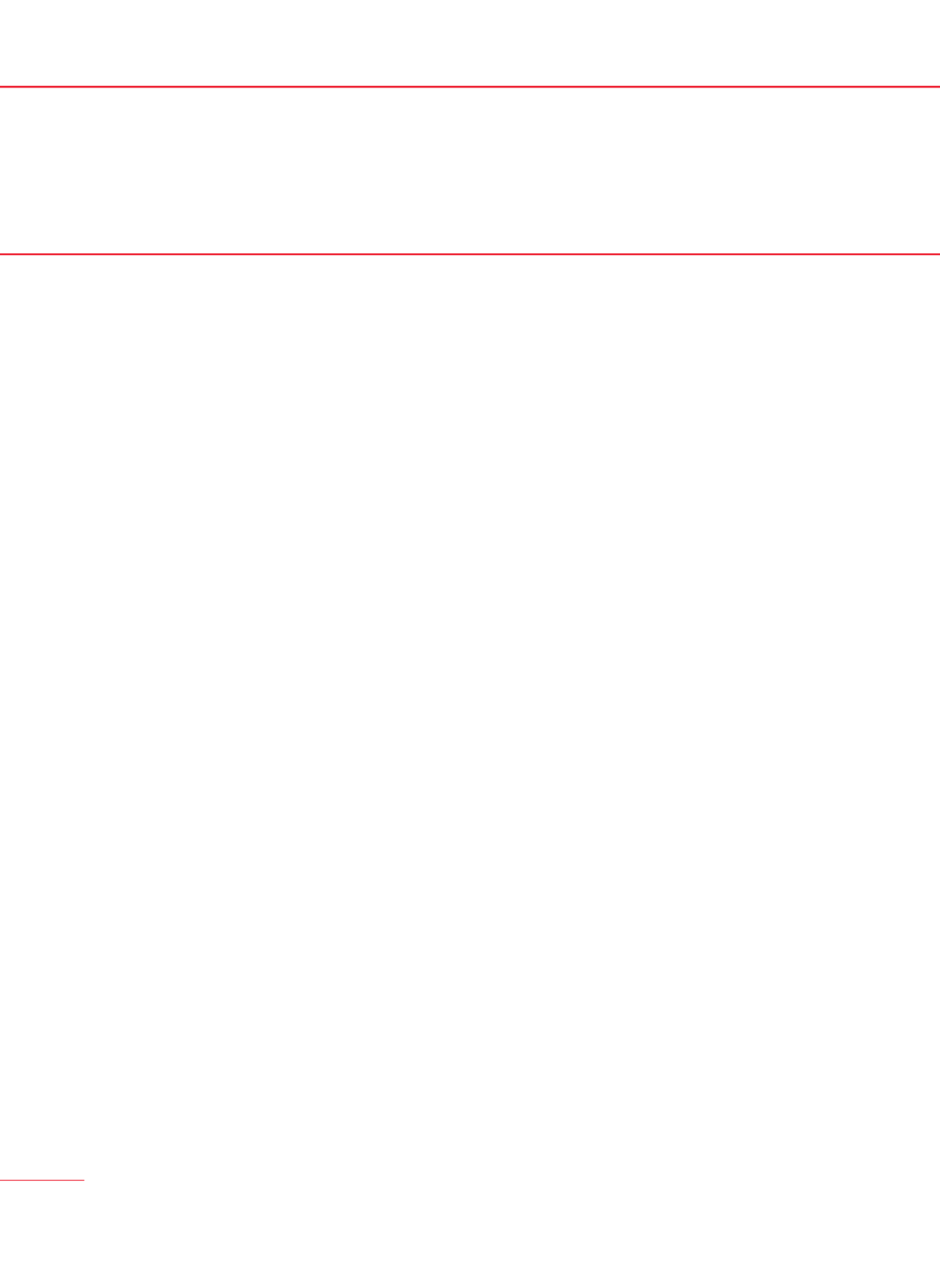
COLECCIÓN DOCUMENTOS **CYD** · 5/2005

**INFORME SOBRE LOS TÍTULOS PROPIOS
IMPARTIDOS POR LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS**

5

CONSEJO DE
COORDINACIÓN UNIVERSITARIA

**Fundación C Y
D**



Índice

| | |
|--|----|
| 1. INTRODUCCIÓN | 4 |
| Objetivo | 4 |
| Recogida de datos | 4 |
| 2. TIPOLOGÍA Y CARACTERÍSTICAS DE LOS TÍTULOS PROPIOS | 6 |
| Tipología de los Títulos Propios | 6 |
| Duración..... | 6 |
| Distribución de los Títulos Propios por ramas de enseñanza | 7 |
| Distribución temporal de dedicación de los alumnos al programa académico | 8 |
| 3. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO POR RAMA DE ENSEÑANZA | 10 |
| Número y sexo de los alumnos matriculados | 10 |
| Rango de edad | 10 |
| Procedencia geográfica | 11 |
| 4. PROFESORADO | 14 |
| Procedencia del profesorado por ramas de enseñanza | 14 |
| 5. CONCLUSIONES | 15 |
| ANEXO I. Notas explicativas..... | 17 |
| ANEXO II. Cuestionarios | 18 |

1. Introducción

Objetivo

Este estudio intenta aportar conocimiento a la falta de información sobre los Títulos Propios que imparten las universidades españolas. Se entiende por Títulos Propios aquellas enseñanzas no homologadas, ni recogidas en el Catálogo de Títulos Universitarios Oficiales, cuya actividad está recogida por la LOU en el título V artículo 34.3. Se incluye bajo esta denominación a aquellas titulaciones de primer o de segundo ciclo, postgrado o formación continuada, excluyendo el doctorado.

Cada vez es más relevante la importancia y necesidad de disponer de datos específicos del sector de la Formación de Postgrado y Educación Continua Universitaria gestionada por las universidades españolas. Por ello, este estudio pretende presentar un primer mapa de las características del sector, aportando información de carácter cualitativo y cuantitativo. Se espera que estos resultados preliminares permitan seguir avanzando en el futuro.

El estudio¹ ha sido promovido por la Fundación CYD y el Consejo de Coordinación Universitaria, y ha contado en el diseño inicial de la encuesta con la colaboración de la RUEPEC (Red Universitaria de Estudios de Postgrado y Educación Continua).

El objetivo principal de este estudio es el de recabar información sobre los Títulos Propios impartidos en las universidades españolas: denominación, características, distribución de la carga docente, caracterización de la demanda (sexo de los alumnos, edad, procedencia geográfica, etc.) y por último, clasificación del profesorado.

Recogida de datos

Para facilitar la recogida y tratamiento de los datos, se diseñó una aplicación informática dirigida a las unidades de gestión de los Títulos Propios de las universidades. La aplicación incluía dos cuestionarios diferentes²:

- Cuestionario general por universidad
- Cuestionario particular para cada título propio

La recogida de la información se inició a mediados del mes de abril del 2004, mediante el envío de dicha aplicación informática a los Vicerrectorados de estudios de postgrado, estableciendo un plazo máximo para recibir la información de un mes a partir de la recepción del cuestionario. Una vez finalizado el plazo, se inició un proceso de reclamación de datos a aquellos centros que no habí-

¹ La obtención y tratamiento de los datos han sido realizados por Rocío Santuy.

² Ambos cuestionarios se adjuntan en el Anexo

an enviado respuesta, obteniendo finalmente 32 cuestionarios de entre una muestra formada por 70 universidades. De las universidades que no habían contestado, se intentó conseguir datos a través de las diferentes páginas web, obteniendo de este modo información de 19 universidades más. En definitiva, se dispone de información de un total de 51 universidades.

En cualquier caso, al haberse utilizado dos métodos de recopilación de la información distintos, no se puede afirmar que los datos obtenidos sean homogéneos, entre otros motivos por los siguientes:

- Las 32 universidades que contestaron al cuestionario lo hicieron aportando información sobre la oferta de titulaciones en el curso 2002 – 2003.
- La información obtenida por internet de las 19 restantes está referida a las titulaciones que se impartirán en cursos sucesivos.
- Gran parte de la información que se solicitaba en el cuestionario no aparece reflejada en las páginas web de las universidades.

Por todo ello, el análisis se ha centrado en los Títulos Propios de más de 150 horas de duración que constituyen el colectivo de programas de los que las universidades disponen de una información más completa. A pesar de ello, es necesario analizar con cautela la información que se presenta a continuación.

2. Tipología y características de los Títulos Propios

Tipología de los Títulos Propios

Se dispone de información de 51 Universidades, de las que se han registrado 4.886 Títulos Propios. Si se distribuyen en función de su duración, algo más de la mitad (2.581), son estudios de más de 150 horas, y la otra mitad (2.305) no las superan. La distribución por universidades es muy diferente, de manera que en general no coinciden las universidades que ofertan un mayor número de Títulos Propios de más de 150 horas con aquellas que tienen el mayor número de Títulos Propios de menos de 150 horas.

Los Títulos Propios de más larga duración se han clasificado según su tipología³. De este modo, del total de 2.581 registrados de más de 150 horas:

- 2.470 son estudios de postgrado de matrícula abierta,
- 46 son títulos de pregrado impartidos en 17 Universidades distintas,
- 56 son Títulos Propios de matrícula abierta
- sólo 9 son otros programas o actividades de matrícula cerrada realizados por las universidades o instituciones asociadas.

Duración

En el siguiente cuadro se recogen resultados sobre la duración de los Títulos Propios, de más de 150 horas, así como la distribución de la carga lectiva entre clases presenciales y no presenciales. Es necesario señalar que esta información sólo está disponible para un 30% del total de Títulos Propios analizados en este estudio.

Cuadro 1. Duración y horas presenciales de los Títulos Propios de cada rama de enseñanza

| Ramas de enseñanza | N (1) | Meses | | | Horas | | | % horas presenc. | % horas no presenc. |
|--------------------------|------------|-----------|----------|------------|------------|------------|--------------|------------------|---------------------|
| | | Med. | Min. | Máx. | Med. | Min. | Máx. | Media | Media |
| Humanidades | 78 | 12 | 1 | 36 | 469 | 150 | 1.890 | 93 | 7 |
| CC. Experimentales | 47 | 8 | 1 | 24 | 512 | 165 | 1.500 | 54 | 46 |
| CC. Sociales y Jurídicas | 371 | 12 | 1 | 180 | 537 | 150 | 4.800 | 78 | 22 |
| Enseñanzas Técnicas | 168 | 9 | 1 | 26 | 468 | 150 | 1.850 | 84 | 16 |
| CC. de la Salud | 148 | 12 | 1 | 36 | 535 | 150 | 4.800 | 85 | 15 |
| Total | 812 | 11 | 1 | 180 | 515 | 150 | 4.800 | 80 | 20 |

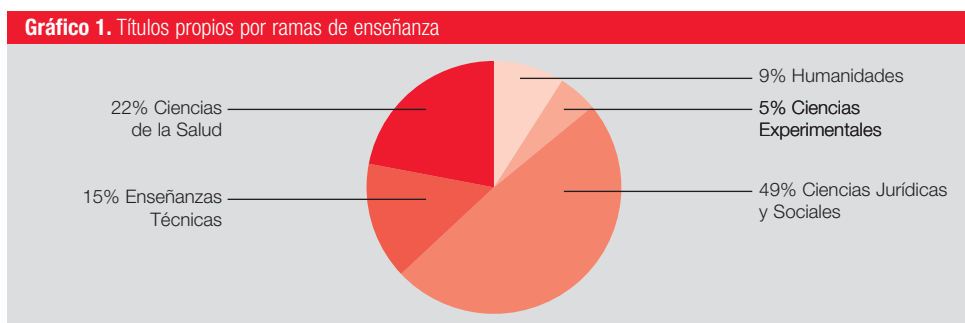
(1) N: Número de títulos propios de los que se dispone de información sobre duración y horas presenciales.

Como muestra el cuadro, en promedio los Títulos Propios tienen una duración de 11 meses. En el caso de las Ciencias Experimentales y las Enseñanzas Técnicas, el número de meses se reduce a 8 y 9 respectivamente. En general, el tiempo mínimo es de un mes, y el máximo de 180 meses, que se alcanza en el caso de las CC. Sociales y Jurídicas. El número medio de horas por programa es de 515, siendo esta cifra superior en el caso de la CC. Sociales y Jurídicas y las Ciencias de la Salud, que se sitúan por encima de la media. Con una carga menor de horas se encuentran las Enseñanzas Técnicas.

Si se distingue entre horas presenciales y no presenciales, en términos generales el 80,4% de las horas es docencia presencial, mientras que el 19,6% restante es no presencial. Entre las ramas de enseñanza con mayor número de horas presenciales se encuentran las Humanidades (93%) y las Ciencias de la Salud (85%). En cambio, las Experimentales son las que requieren un menor número de horas presenciales (54%). En definitiva, se observa como, en general, la docencia presencial es muy alta en todas las ramas de enseñanza.

Distribución de los Títulos Propios por ramas de enseñanza.

El gráfico 1 presenta la distribución por ramas de enseñanza de los Títulos Propios de los que se dispone de información. El mayor número de Títulos Propios se vincula a la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas, con un 49% del total; le sigue en volumen Ciencias de la Salud, con un 22%, y las Enseñanzas Técnicas con un 15%. Con una participación muy inferior se encuentran Ciencias Experimentales (5%) y Humanidades (9%). Sin embargo, cabe hacer una puntualización sobre este aspecto. No se dispone de este tipo de información para el total de Títulos Propios que imparten las universidades españolas, por lo que la información que aquí se presenta podría estar parcialmente sesgada. De este modo, este resultado habrá que cotejarlo con los que se obtengan en futuros estudios.



Distribución temporal de dedicación de los alumnos al programa académico

A continuación se analiza la distribución del tiempo que los alumnos dedican a cada una de las actividades del programa académico:

- el 63,0% de su tiempo lo destinan a la docencia presencial
- el 14,40% a actividades no presenciales
- el 10,15% a trabajos prácticos
- el 4,80% lo destinan a tutorías
- el 2,90% a prácticas de laboratorio
- el 1,15% se dedica a seminarios y conferencias
- y finalmente, un 3,71% a otras actividades

Si se realiza este análisis diferenciando por ramas de enseñanza se observa que los alumnos que cursan algún título propio de la rama de Ciencias Experimentales son los que dedican menos tiempo a la docencia presencial (50,7%), mientras que los alumnos de Humanidades son los que destinan un porcentaje mayor de su tiempo a este tipo de docencia (74,5%). En cuanto a las actividades no presenciales, los alumnos que le dedican más tiempo son los de Ciencias Experimentales (33%) mientras que los de Ciencias de la Salud son los que tienen una dedicación menor a este tipo de actividades (7%). El siguiente cuadro muestra estos resultados.

Cuadro 2. Distribución temporal del programa académico en cada rama de enseñanza

| Ramas de enseñanza | N (1) | Total | Docencia presencial | Actividad no presencial | Seminarios o conferen. | Trabajos prácticos | Prácticas laboratorio | Tutorías | Otros |
|--------------------------|------------|------------|---------------------|-------------------------|------------------------|--------------------|-----------------------|-------------|-------------|
| Humanidades | 58 | 100 | 74,45 | 8,60 | 0,90 | 11,02 | 1,96 | 0,93 | 2,14 |
| CC. Experimentales | 37 | 100 | 5,51 | 32,75 | 0,91 | 9,00 | 3,85 | 0,39 | 2,59 |
| CC. Sociales y Jurídicas | 334 | 100 | 61,37 | 15,48 | 1,51 | 9,26 | 1,78 | 7,62 | 2,98 |
| Enseñanzas Técnicas | 146 | 100 | 65,79 | 16,19 | 0,86 | 9,44 | 3,20 | 2,79 | 1,73 |
| CC. de la Salud | 119 | 100 | 61,41 | 6,74 | 0,81 | 13,63 | 5,67 | 2,50 | 9,24 |
| Total | 694 | 100 | 62,95 | 14,40 | 1,15 | 10,10 | 2,89 | 4,80 | 3,71 |

(1) N: Número de títulos propios de los que se dispone de la distribución temporal del programa académico

En general los alumnos dedican muy poco tiempo a actividades de carácter práctico, incluso en aquellas ramas de enseñanza que exigen un componente práctico mayor, tal es el caso de Ciencias de la Salud, cuyos alumnos dedican un 13,6% de su tiempo a las prácticas (el porcentaje más alto), o las Enseñanzas Técnicas, con un 9,4%, incluso superado por las Humanidades (11%). Lógicamente, se dedica más tiempo a las prácticas en laboratorio en Ciencias de la Salud, Ciencias Experimentales y Enseñanzas Técnicas, aunque en ninguno de los tres casos se supera el 6% del tiempo total. De estos resultados, se desprende la escasa dedicación práctica y experimental que requieren los Títulos Propios y la excesiva importancia que tiene la docencia presencial, incluso en las enseñanzas que son más puramente empíricas y de ensayo.

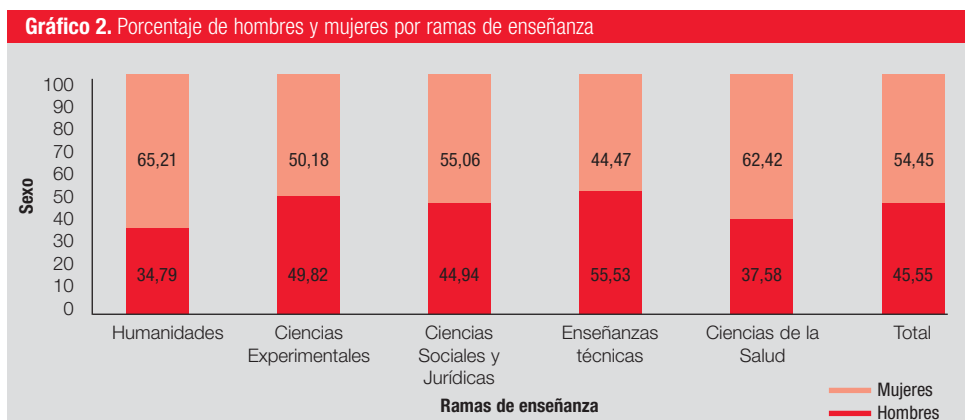
Una mención especial merece el tiempo que los alumnos destinan a tutoría, que apenas alcanza el 5% de media. Son las Ciencias Sociales y Jurídicas las que llegan a un nivel más alto, cercano al 8%, mientras que las Ciencias Experimentales no superan el 0,5%. En el caso de las Enseñanzas Técnicas, las tutorías representan casi el 3% de la carga lectiva total.

Todos estos resultados dejan la puerta abierta al debate sobre la idoneidad de la distribución de la carga docente entre los alumnos de los Títulos Propios.

3. Características del alumnado

Número y sexo de los alumnos matriculados

El total de alumnos matriculados es de 23.956 para los 748 Títulos Propios que han ofrecido información sobre este aspecto. En consecuencia, la media de alumnos por título propio es de 32. Además, tal y como se muestra en el gráfico 2, la distribución de alumnos matriculados es muy similar entre ambos sexos: un 54% son mujeres y un 46% son hombres. Las ramas en las que hay más presencia femenina son Humanidades, con un 65%, y Ciencias de la Salud, con un 62%. En las Enseñanzas Técnicas la presencia femenina es menor que en el resto de ramas, representando en este caso un 44%.



Rango de edad

A continuación se analiza la distribución de alumnos por tramos de edad en cada rama de enseñanza. En términos globales la frecuencia es mayor en el grupo de 26 a 30 años (33%), seguido del de 21 a 25 (26%). Éstos serían alumnos que una vez finalizados sus estudios deciden especializarse para posicionarse mejor en el mercado de trabajo. Le sigue en frecuencia el grupo de más de 35 años, con el 20,5% de los alumnos, y el de 31 a 35 años con el 15%. En estos grupos se encontrarían los alumnos que probablemente ya están activos en el mercado de trabajo, pero que necesitan reciclarse o simplemente buscan mejorar su situación profesional a través de la obtención de un Título Propio. Los alumnos menores de 21 años son los que tienen una presencia menor, dado que, en general, para poder cursar estos estudios es necesario haber obtenido previamente una titulación de grado.

| Cuadro 3. Distribución porcentual por tramos de edad de cada rama de enseñanza | | | | | | | |
|---|--------------|--------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|
| Ramas de enseñanza | N (1) | Total | Menores 21 años | De 21 a 25 años | De 26 a 30 años | De 31 a 35 años | Más de 35 años |
| Humanidades | 68 | 100 | 5,86 | 19,86 | 28,00 | 16,34 | 32,85 |
| CC. Experimentales | 30 | 100 | 3,59 | 29,79 | 46,11 | 9,73 | 10,78 |
| CC. Sociales y Jurídicas | 315 | 100 | 9,74 | 30,92 | 32,66 | 12,70 | 13,98 |
| Enseñanzas Técnicas | 152 | 100 | 1,68 | 15,95 | 37,34 | 20,63 | 24,40 |
| CC. de la Salud | 110 | 100 | 0,70 | 30,61 | 26,48 | 14,59 | 27,62 |
| Total | 675 | 100 | 5,81 | 25,97 | 32,82 | 14,92 | 20,48 |

(1) N: Número de alumnos de los que se dispone de información sobre su edad.

Si se diferencia por ramas de enseñanza, los resultados obtenidos son ligeramente distintos. En Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales y/o Jurídicas, alrededor de las tres cuartas partes del alumnado es menor de 30 años. En el caso de las Enseñanzas Técnicas, Ciencias de la Salud y Humanidades, tan sólo algo más del 50% del alumnado es menor de los 30 años. En algunos casos estos resultados se deben a un retraso en la finalización de los estudios de grado. Por último, señalar que los alumnos menores de 21 años tienen una presencia mayor en las Ciencias Sociales y Jurídicas (9,8%).

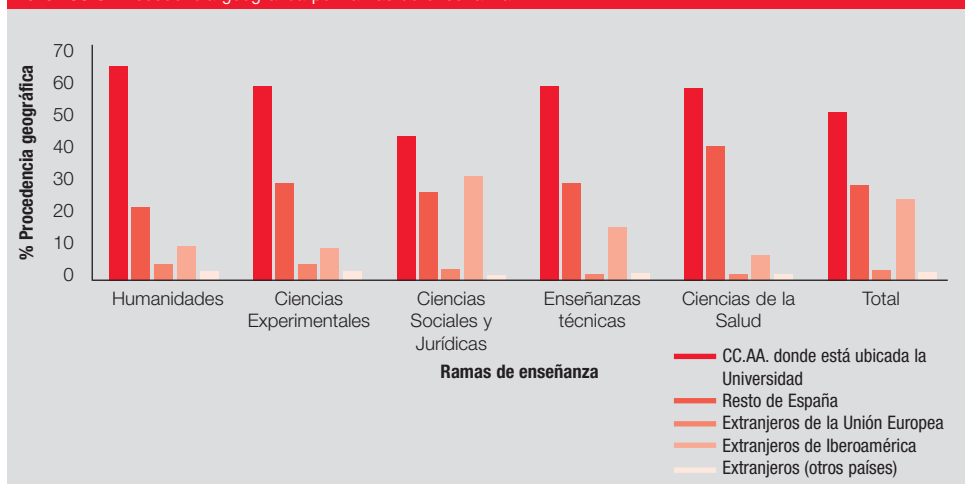
Procedencia geográfica

En este apartado se analiza la procedencia geográfica de los alumnos que acceden a los Títulos Propios, de entre una serie de opciones: que procedan de la misma Comunidad Autónoma donde está ubicada la Universidad, que procedan de otras partes del territorio nacional, que sean alumnos extranjeros de la Unión Europea, que sean alumnos extranjeros de Iberoamérica, y por último, que sean alumnos extranjeros de otros países no incluidos en ninguna de las anteriores opciones. Se dispone de información de 707 Títulos Propios en total.

En el gráfico 3 se presenta la distribución de los alumnos según su procedencia geográfica en cada una de las ramas de enseñanza: el 49% del total de alumnos matriculados en Títulos Propios procede de la misma Comunidad Autónoma donde está ubicada la Universidad, el 26% procede de otros sitios del territorio nacional, y el 22% son alumnos Iberoamericanos. En cambio, la presencia de alumnos extranjeros de la Unión Europea o de otros países es mínima, representando tan sólo el 2,4% y el 1,2% respectivamente. En la rama donde hay una menor movilidad geográfica es en Humanidades, donde el 66% de los alumnos matriculados proceden de la misma Comunidad

Autónoma en la que está ubicada la Universidad. La rama de Ciencias de la Salud es la que parece provocar una mayor movilidad dentro del territorio español (casi el 40% de los alumnos que cursan un título propio de esta rama proceden del resto de España). La rama de Ciencias Sociales y Jurídicas, en términos globales, es la que presenta una mayor movilidad de su alumnado: sólo el 42,5% procede de la misma Comunidad Autónoma donde está ubicada la universidad que imparte el título propio, el 24,4% procede del resto de España. El 29,2% son alumnos iberoamericanos situándose muy por encima de la media (21,8%).

Gráfico 3. Procedencia geográfica por ramas de enseñanza



Sin embargo, estos resultados ponen de manifiesto varios aspectos. En primer lugar, que la oferta de Títulos Propios de las distintas universidades no incentiva suficientemente la movilidad geográfica de los alumnos dentro del territorio nacional, puesto que la mayoría de los alumnos residen en la misma Comunidad Autónoma en la que está ubicada la Universidad. A pesar de ello, dicha movilidad es del orden de tres veces superior a la que se manifiesta en los Títulos Homologados de primer y segundo ciclo. En segundo lugar, la oferta de Títulos Propios tiene capacidad para atraer a alumnos Iberoamericanos (quizá el motivo sea meramente el poseer una lengua común), pero no son suficientemente competitivos como para atraer a alumnos extranjeros de otros países, cuya presencia es mínima en estos programas de las universidades españolas. En conclusión, este es otro aspecto que las universidades deberían plantearse de cara al futuro: los Títulos Propios deben ser competitivos no sólo en el contexto nacional sino también en el internacional y, en particular,

entre los países del resto de la Unión Europea. Este objetivo se verá, sin duda, favorecido por la implantación del Espacio Europeo de Enseñanza Superior y si se desarrolla, además, una oferta de Títulos Propios en inglés.

En el cuadro 4 se distribuyen los alumnos atendiendo a su lugar de procedencia entre las diferentes ramas de enseñanza. De nuevo queda de manifiesto que la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas es la que tiene una mayor capacidad para absorber alumnos extranjeros (además de ser las que en total tienen más alumnos matriculados). De este modo, del total de alumnos extranjeros Iberoamericanos que estudian Títulos Propios en España, el 83% lo hacen en la rama de las Ciencias Sociales y Jurídicas. Esta enseñanza también atrae al 71,6% de los alumnos de la Unión Europea que cursan este tipo de estudios en España. Este resultado se podría deber a que esta rama dispondría de una oferta más diversificada que se adapta mejor a la demanda extranjera.

La segunda rama que absorbe un mayor volumen de alumnos extranjeros son las Enseñanzas Técnicas: el 10,2% de los alumnos de la Unión Europea que estudian en España Títulos Propios, el 11,2% de los extranjeros Iberoamericanos y el 15,7% de extranjeros de otros países.

| Cuadro 4. Distribución del lugar de procedencia de los alumnos por ramas de enseñanza | | | | | | | |
|--|--------------|--|------------------------|-----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| Ramas de enseñanza | N (1) | CC.AA donde está ubicada la Universidad | Resto de España | Extranjeros UE | Extranjeros Iberoamér. | Extranjeros otros países | Total vías de acceso |
| Humanidades | 66 | 9,33 | 5,21 | 10,80 | 2,58 | 14,33 | 6,88 |
| CC. Experimentales | 34 | 3,29 | 2,81 | 3,74 | 1,01 | 5,51 | 2,70 |
| CC. Sociales y Jurídicas | 342 | 54,10 | 58,27 | 71,61 | 82,86 | 58,68 | 61,92 |
| Enseñanzas Técnicas | 155 | 20,83 | 18,34 | 10,25 | 11,18 | 15,70 | 17,77 |
| CC. de la Salud | 110 | 12,45 | 15,37 | 3,60 | 2,37 | 5,78 | 10,73 |
| Total | 707 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |

(1) N: Número de alumnos de los que se dispone de información sobre su lugar de procedencia

Como conclusión, destacar que, en general, hay poca movilidad geográfica a la hora de cursar Títulos Propios. Prácticamente en todas las ramas más de la mitad de sus alumnos proceden de la misma Comunidad Autónoma donde está ubicada la universidad (gráfico 3). Por otra parte, el mayor volumen de matriculados se encuentra en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas, enseñanza que atrae el porcentaje de alumnos extranjeros más alto, seguido de las Enseñanzas Técnicas y de las Humanidades.

4. Tipología del profesorado

Procedencia del profesorado por rama de enseñanza

En el cuadro 5 se presenta la distribución del profesorado de los Títulos Propios según su tipo para cada rama de enseñanza, diferenciando entre profesorado propio de la universidad, profesorado externo y profesional. Del total de profesorado que imparte clases en los Títulos Propios, el 45,2% son profesores de la propia universidad, el 43,3% son profesionales, y tan sólo el 11,6% son profesores externos de la universidad. Donde hay una mayor presencia de profesionales que imparten docencia es en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (46,3%), y menos en Humanidades (33%), donde el porcentaje de profesores propios alcanza el 53,5%. En general se observa poca presencia de profesores externos en todas las ramas de enseñanza.

Cuadro 5. Distribución porcentual del profesorado según su tipo en cada rama de enseñanza

| Ramas de enseñanza | Profesores propios | Profesores externos | Profesionales |
|--------------------------|--------------------|---------------------|---------------|
| Humanidades | 53,49 | 14,33 | 32,90 |
| CC. Experimentales | 47,89 | 11,51 | 40,59 |
| CC. Sociales y Jurídicas | 42,05 | 11,70 | 46,25 |
| Enseñanzas Técnicas | 47,05 | 9,18 | 43,77 |
| CC. de la Salud | 45,91 | 12,82 | 41,27 |
| Total | 45,24 | 11,58 | 43,25 |

5. Conclusiones

Como ya se ha avanzado en la introducción, los resultados que se han presentado en este estudio cumplen sólo parcialmente con los objetivos iniciales de este proyecto.

En un principio, el objetivo inicial era recabar información sobre los Títulos Propios que se imparten en todas las universidades del territorio nacional, teniendo en cuenta tanto a las públicas como a las privadas. El enfoque del estudio se planteó desde tres puntos de vista:

- En primer lugar, la oferta actual de Títulos Propios: su denominación, tipología, carga docente, etc.
- En segundo lugar, conocer las características de los alumnos que acceden a este tipo de estudios: edad, sexo, forma de acceso, procedencia geográfica, etc.
- Por último, obtener información sobre el profesorado que imparte estos programas: tipo, titulación, etc.

En definitiva, se pretendía tener un conocimiento global de la oferta y al mismo tiempo de la demanda potencial, para que de este modo las universidades puedan plantear una oferta de Títulos Propios acorde con las demandas de los estudiantes.

Sin embargo, los resultados finales no han sido los previstos, y debido a la insuficiencia de datos no ha sido posible realizar todos los análisis inicialmente planteados. Esta falta de información ha sido seguramente motivada por el hecho de que es la primera vez que se ha impulsado un proyecto de este tipo, lanzando una encuesta que pregunta a las universidades sobre su oferta de Títulos Propios. Es probable que algunas universidades no tengan ni la estructura ni los recursos necesarios para hacer frente a esta demanda y que por consiguiente sea necesario un tiempo de adaptación para poder proporcionar la información solicitada. En muchos de los casos esta información o bien no está disponible, o sencillamente, no existe: nadie antes se ha preocupado de recopilarla. Por todo ello, hay un número importante de universidades que no han contestado el cuestionario, y otras que lo han devuelto incompleto.

Dicha situación ha impedido hacer un análisis de la oferta de Títulos Propios de una duración inferior a las 150 horas que, por sus características, debería ser la que incorporase en un sentido más estricto la formación continua dirigida a los profesionales en activo.

En definitiva: los resultados presentados en este informe son sólo un primer paso, un avance parcial y aproximado de las posibilidades de información y explotación que puede tener una encuesta de esta envergadura. Si se quiere seguir avanzando en esta línea, para futuros estudios será necesario contar con la colaboración y apoyo de las universidades, para que éstas proporcionen información completa, real y actualizada del conjunto de su oferta de Títulos Propios.

En cualquier caso los resultados obtenidos sí permiten apuntar unas primeras conclusiones que muestran ya situaciones mejorables:

- La poca participación del conjunto de universidades en el proyecto es quizás síntoma de la falta de una estructura que regule y gestione el conjunto de programas de formación continuada, y que por lo tanto sea capaz de dar respuesta a consultas de este tipo. Esto es así, en particular, en los programas de corta duración más orientados a lo que se entiende como formación continua.
- En el análisis del alumnado, y en concreto, de su procedencia geográfica, se observa una escasa movilidad a pesar de que es tres veces mayor de la que se manifiesta en las titulaciones homologadas de primer y segundo. Por otro lado, se observa una presencia relativamente elevada de estudiantes procedentes de Latinoamérica y un número de estudiantes que proceden de otros países muy reducido. En consecuencia, parece razonable adecuar la oferta para hacerla más competitiva y aumentar la utilización del inglés como lengua vehicular de los programas de postgrado.
- Finalmente, por lo que se refiere a la tipología del profesorado, los resultados obtenidos demuestran la escasa presencia de profesionales de la empresa y de profesores externos al centro ejerciendo la docencia de estos programas, por lo que en la mayoría de los casos los profesores son los propios docentes de los centros. Es necesario cambiar esta tendencia, incrementando la presencia de profesionales y profesores externos como garantía de ofrecer una formación de calidad y más cercana a las demandas del mundo laboral.

Anexo I. Notas explicativas

En el presente anexo se incluyen definiciones y explicaciones de términos que se han usado en el documento.

Se entiende por títulos propios tanto titulaciones de primer o de segundo ciclo como de postgrado o de formación continua, sin incluir el doctorado. De éstos, sólo se han analizado con detalle aquellos títulos que tengan una duración de 150 horas o más, establecidas en el programa. Del resto de títulos de duración inferior tan sólo se ha tenido en cuenta el número ofertado.

Se entiende por instituciones asociadas, aquellas con personalidad jurídica propia que pertenezcan al conglomerado de instituciones de la Universidad (por ejemplo: fundaciones, sociedades mercantiles, etc.).

Las titulaciones propias de pregrado son aquellas titulaciones propias en las que se exigen requisitos de ingreso análogos a los títulos oficiales de primer y segundo ciclo.

Se entiende por títulos propios de postgrado aquellos programas formativos que, como requisito, imponen a los alumnos disponer de una titulación de grado, sea de ciclo corto, largo o de segundo ciclo.

Por matrícula abierta se entiende a aquellos programas formativos abiertos a cualquier alumno que cumpla las condiciones de matriculación establecidas.

El número de horas lectivas es el número de horas de clase presencial o el equivalente, en el caso de impartición a distancia o mixta.

El término otros títulos propios de matrícula abierta engloba aquellos programas que no requieren ninguna titulación previa de grado universitario. Son los que comúnmente son calificados de formación continua. Por otro lado, la Universidad y sus instituciones asociadas pueden realizar programas con matrícula cerrada, entendidos como programas a los que únicamente pueden acceder colectivos concretos (por ejemplo, un programa realizado para empleados de una institución o empresa). La demanda en estos casos es generada por las instituciones o empresas y no por los alumnos individualmente.

Las actividades no sólo tienen por qué reducirse a programas formativos sino también pueden incorporar actividades de consultoría (por ejemplo, detección de necesidades formativas, análisis de competencias, etc.).

Anexo II. Cuestionarios

UNIVERSIDAD

1.- La Universidad ofrece una propuesta de títulos propios (TP) con Título emitido por (1):

Marcar una o ambas opciones

a) La misma Universidad

b) Instituciones asociadas

2.- En el caso que la respuesta a) sea afirmativa, la Universidad puede **gestionar** los programas a través de unidades orgánicas de la misma Universidad o a través de instituciones asociadas con personalidad jurídica propia que pertenezcan al conglomerado de instituciones de la Universidad (por ejemplo: fundaciones, sociedades mercantiles, etc.).

- Detallar las instituciones asociadas a la Universidad que **gestionan** títulos propios de la misma

3.- En el caso que la respuesta b) sea positiva, es decir, la Universidad dispone de instituciones asociadas con **capacidad de emitir títulos** propios de ellas mismas, detallar estas instituciones.

4.- Indicar el total de ingresos obtenidos por la impartición de títulos propios y, en su caso, actividades de consultoría (3), de la Universidad y de las instituciones asociadas durante el ejercicio presupuestario del año natural 2.003.

Por la Universidad

Euros

Por las instituciones asociadas

Euros

5.- Indicar el número total de Títulos Propios de duración inferior a 150 horas

A continuación se adjunta una ficha que debe ser cumplimentada para cada uno de los Títulos Propios ofertados por la Universidad con una duración superior o igual a 150 horas.

Denominación del Título Propio (TP)
Código del TP de la Universidad

A) TIPO DE TP (2):

Marcar a que tipo pertenece el TP (sólo una opción)

- A.1 - TP de pregrado.
A.2 - TP de postgrado de matrícula abierta.
A.3 - Otros TP de matrícula abierta.
A.4 - Otros programas y actividades de matrícula cerrada realizados por las Universidades o las instituciones asociadas.

B) CARACTERÍSTICAS DEL TP

B.1 - Indicar el porcentaje de ingresos por matrícula respecto al total de ingresos %.

B.2 - Gestión y emisión del TP

Marcar una o más opciones

- B.2.1 - Indicar si el programa está **gestionado** directamente por los servicios internos de la Universidad.
B.2.2 - Indicar si el programa está **gestionado** a través de una institución asociada con personalidad jurídica propia que pertenece al conglomerado de instituciones de la Universidad (por ejemplo: fundaciones, sociedades mercantiles, etc.).
B.2.3 - Indicar si el programa está **gestionado** conjuntamente con otras Universidades.
Indicar cuáles
B.2.4 - Indicar si el programa está **gestionado** conjuntamente con otras instituciones no pertenecientes al conglomerado de instituciones de la Universidad (por ejemplo: fundaciones, sociedades mercantiles, etc.).
B.2.5 - Indicar si el Título es **emitido** por la propia Universidad.
B.2.6 - Indicar si el Título es **emitido** por una institución asociada con personalidad jurídica propia que pertenece al conglomerado de instituciones de la Universidad (por ejemplo: fundaciones, sociedades mercantiles, etc.).

B.3 - Duración:

Indicar el número de meses:
Indicar el número de horas del TP: , de las cuales en % son: % Presenciales
 % No presenciales

B.4 - Indicar la rama de enseñanza a la que pertenece el TP:

Marcar sólo una opción. Utilizar como referencia la afinidad a los títulos oficiales del Consejo de Coordinación Universitaria, ver página Web: www.mec.es/consejou

| | |
|-------------------------------|--------------------------|
| Humanidades | <input type="checkbox"/> |
| Ciencias Experimentales | <input type="checkbox"/> |
| Ciencias de la Salud | <input type="checkbox"/> |
| Ciencias Sociales y Jurídicas | <input type="checkbox"/> |
| Enseñanzas Técnicas | <input type="checkbox"/> |

B.5 - Indicar la distribución temporal que los estudiantes dedican de acuerdo con el programa académico a las siguientes actividades:

| Actividades | % |
|---------------------------|---|
| Docencia presencial | |
| Actividad no presencial | |
| Seminarios o conferencias | |
| Trabajos prácticos | |
| Prácticas de laboratorio | |
| Tutorías | |
| Otros | |

B.6 - Indicar si existen prácticas previstas dentro de la programación académica

Por prácticas se entienden las actividades de formación que los estudiantes desarrollan en empresas, departamentos o unidades del sector en el que se ubica el título.

B.7 - Indicar el número de plazas de nuevo ingreso ofertadas

B.8 - (Sólo en el caso de que haya seleccionado la opción A.4) Indicar la tipología del programa:

Por tipología del programa se entiende la definición de sus características principales (por ejemplo, programas de fidelización de clientes, de instituciones financieras, programas de motivación personal, etc.

C) ALUMNADO:

C.1 - Matrícula.

- C.1.1 - Total alumnos matriculados
- C.1.2 - Total mujeres
- C.1.3 - Total hombres

C.2 - Edad.

| Cohortes de edad: | Total |
|--------------------|-------|
| Menores de 21 años | |
| De 21 a 25 años | |
| De 26 a 30 años | |
| De 31 a 35 años | |
| Más de 35 años | |
| TOTAL | |

C.3 - Procedencia geográfica.

Indicar el número de alumnos que pertenecen a cada cas

- Alumnos que provienen de la Comunidad donde está ubicada la Universidad
- Alumnos que provienen del resto de España
- Alumnos extranjeros de la Unión Europea
- Alumnos extranjeros de Iberoamérica
- Alumnos extranjeros (otros países)

C.4 - Indicar el total de alumnos de nuevo ingreso

C.4.1 - (Sólo en el caso de que haya seleccionado la opción A.1) Indicar el total según la vía de acceso:

| Alumnos matriculados por vía de acceso: | Total |
|---|-------|
| P.A.U. | |
| Bachillerato sin P.A.U. | |
| Formación Profesional | |
| Mayores de 25 años | |
| Titulados Universitarios | |
| Otros | |
| TOTAL | |

C.5 - Graduados.

C.5.1 - Total alumnos graduados

C.5.2 - Tasa de éxito, sobre el total de una cohorte de ingreso, porcentaje de alumnos que se gradúan en el número de cursos de duración previstos. %.

D) PROFESORADO. Distribución del porcentaje de horas de actividad docente impartidas por:

** Cuando el Título sea impartido conjuntamente por varias Universidades se considerará profesorado propio al de todas éstas Universidades.*

| Tipo de profesorado | % |
|-------------------------------|---|
| De la propia Universidad/es * | |
| De otras Universidades | |
| Profesionales externos | |

Elaboración de contenidos: Fundación CYD

Supervisión: Consejo de Coordinación Universitaria y Fundación CYD

Diseño gráfico y coordinación: EPA Disseny SL

Depósito legal: B-310-2006

**Fundación C Y
D**

Pl. Francesc Macià, 4 - 08021 Barcelona - www.fundacioncyd.org